

Подписано цифровой
подписью: Найкувене Юлия
Николаевна
Дата: 2021.10.07 09:14:55
+02'00'

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ГОРОД КАЛИНИНГРАД»
Комитет по образованию
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининград центр развития ребенка – детский сад № 133

Принято на заседании
методического (педагогического совета)
Протокол № 1
от «31» 08 2021 года



Утверждено
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 133
Ю.Н. Найкувене
Приказом 133/п от «31» 08 2021 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА
ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКОГО САДА № 133**

2021 год

Содержание:

№ п/п	Наименование раздела
1.	Введение
	Целевой раздел
1.1	Пояснительная записка
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы
1.2.	Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.
1.2.1	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики
1.2.2	Характеристика возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста
1.3	Планируемые результаты
1.3.1	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте
1.3.2	Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:
1.4	Особенности оценки основных характеристик развития личности ребенка
2.	Содержательный раздел
2.1.	Общие положения
2.2.	Образовательная деятельность в пяти образовательных областях в соответствии с направлениями развития ребёнка
2.2.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
2.2.2	Образовательная деятельность «Речевое развитие»
2.2.3	Образовательная область «Познавательное развитие»
2.2.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
2.2.5	Образовательная область «Физическое развитие»
2.3	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфика их образовательных потребностей и интересов.
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
2.7	Коррекционная работа и/или инклюзивное образование
2.8	Преемственность ДОУ со школой
3.	Организационный раздел
3.1	Материально-техническое обеспечение ООП
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
3.3	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
3.4	Календарный учебный график ООП ДО МАДОУ ЦРР д/с № 133
3.5	Распорядок и/или режим дня
3.6	Учебный план МАДОУ ЦРР д/с № 133
3.7	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
3.8	Финансовые условия реализации Программы

3.9 Краткая презентация Программы

ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) муниципального автономного дошкольного общеобразовательного учреждения города Калининграда центра развития ребенка – детского сада № 133 (далее – МАДОУ ЦРР д/с № 133) для детей 2 - 7 лет (срок обучения –5 лет), разработана педагогическим коллективом, с учетом следующих нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР от 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249.
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол № 1 от 20.05.2015).
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования»
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 года № 448н «О внесении изменения в Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам дошкольного образования, утвержденным Приказом Минобрнауки РФ № 1014 от 30.08.2013.

- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20 от 18.12.2020)
- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка - детского сада № 133 города Калининграда.

Данная Программа опирается на междисциплинарные исследования природы детства как особого культурно-исторического феномена в развитии человечества, на историко-эволюционный подход к развитию личности в природе и обществе, культурно-деятельностную психологию социализации ребенка, педагогическую антропологию, педагогику достоинства и педагогику сотрудничества.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей. жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в МАДОУ ЦРР д/с № 133.

Основополагающие требования к Программе базируются на положениях Стандарта **об охране и укреплении физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия**, что определяет здоровьесберегающую и здоровьесохраняющую направленность Программы, которая выражается:

- в оптимизации объема образовательного содержания и приближении его к целесообразному «минимуму»;
- в определении образовательной нагрузки на ребенка в течение дня в соответствии с требованиями действующего СанПин;
- в оптимизации режима дня и двигательной активности с учетом возрастных психофизиологических особенностей воспитанников.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОУ комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» /Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической. Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и

социального мира в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий;
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов и направлений поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников;
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Программа состоит из обязательной части, и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Объем обязательной части основной образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

Обязательная часть Программы МАДОУ ЦРР д/с № 133 составляет 74 % и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Часть, формируемая МАДОУ ЦРР д/с № 133, составляет 26 % и направлена на индивидуализацию дошкольного образования, которая проявляется при проектировании всех компонентов образовательного процесса (задач, содержания, образовательных технологий).

Обязательная часть реализуется по программе «Детство» В.И. Бабаевой, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в следующих программах:

- Программа художественного направления, обучения «Цветные ладошки» И. А. Лыковой;
- Программа познавательно-речевого направления «Программа развития речи детей дошкольного возраста» О.С. Ушаковой;
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева
- Программа развития речи О.С. Ушаковой
- Программа по физическому воспитанию «Физическая культура дошкольников» Л.И. Пензулаевой.

В соответствии с ФГОС основная образовательная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и

физиологических особенностей и направлена на решение задач, указанных в п. 1.6 Стандарта.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы МАДОУ ЦРР д/с № 133. Система оценивания качества реализации программы направлена, в первую очередь, на оценивание созданных в МАДОУ ЦРР д/с № 133 условий внутри образовательного процесса.

Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы:

Целью ООП МАДОУ ЦРР д/с № 133 является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, формирование ценностного отношения к здоровью, интереса к физической культуре;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;
- органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны, родного края и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- воспитание основ гражданственности, патриотических чувств, содействие становлению ценностных ориентаций, социальной и познавательной мотивации и формирование способности произвольного регулирования деятельности и поведения.
- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, содействие художественно-эстетическому развитию, удовлетворение потребности в творческом самовыражении в разных видах художественной деятельности.
- комплексное развитие всех сторон речи, развитие способности к восприятию разговорной речи, развитие речевого творчества.
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС дошкольного образования Программа разработана с учетом следующих основных принципов дошкольного образования:

- принцип поддержки разнообразия детства, сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, как периода жизни, значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- принцип полноценного проживания ребёнком этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип сотрудничества МАДОУ ЦРР д/с № 133 с семьями воспитанников;
- принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- принцип реализации Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
- принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

Основными подходами к формированию Программы являются:

- *деятельностный* подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающий такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- *индивидуальный* подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- *лично-ориентированный* подход, предусматривающий организацию образовательного процесса на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей, обеспечение потребности ребенка в доверии к миру;
- *средовой* подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

1.2. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

1.2.1. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 133 города Калининграда функционирует в режиме пятидневной рабочей недели, с 12-часовым пребыванием детей.

Возрастная категория	Направление деятельности	Количество групп
2 – 3 года	Общеразвивающая	1
3 – 4 года	Общеразвивающая	2
4 – 5 лет	Общеразвивающая	2

5 – 6 лет	Общеразвивающая	2
6 – 7 лет	Общеразвивающая	3
3 – 7 лет	Компенсирующая	2
Группа кратковременного пребывания	Общеразвивающая	1

Общее количество групп – 13, общее количество детей – 415 человек.

МАДОУ ЦРР д/с № 133 обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от двух лет до прекращения образовательных отношений. Группы формируются по возрастному принципу, наполняемость групп соответствует определенным СанПиН требованиям, образовательный процесс строится по принципу возрастной адекватности с привлечением к непосредственному участию в нем детей, родителей (законных представителей) и педагогов. По наполняемости группы однородны по возрастному составу. Комплектование групп определяется порядком комплектования муниципальных дошкольных образовательных учреждений города Калининграда и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

МАДОУ ЦРР д/с № 133 реализует образовательную программу дошкольного образования. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Она может быть непрерывной образовательной деятельностью (далее – ООД) или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов (далее – ОдвРМ). Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. ООД подразумевает фронтальные и подгрупповые формы.

Образовательный процесс носит светский характер. Образовательный процесс осуществляется на русском языке, в образовательной деятельности уделяется большое внимание произведениям устного творчества, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству русского народа, одновременно у детей воспитывается уважение к другим народам, интерес к мировому сообществу.

При организации педагогического процесса учитываются климатические условия региона, состояние здоровья детей, используется индивидуальный подход. В режим дня группы ежедневно включены оздоровительные мероприятия: пальчиковая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки на занятиях по физической культуре, профилактика ОРВИ. В холодное время года сокращается пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. График образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственной образовательной деятельности;
- летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

Для успешной реализации Программы в МАДОУ ЦРР д/с № 133 созданы следующие **психолого-педагогические условия:**

– уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

– использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми,

соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

– поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

– поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

– возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

– защита детей от всех форм физического и психического насилия;

– поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей,

охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Для получения качественного образования детьми с ОВЗ в рамках реализации Программы создаются необходимые условия для:

- диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;

- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками МАДОУ ЦРР д/с № 133. В ДОУ работают 33 педагогов, из них с высшей квалификационной категорией – 9 (33%), с первой квалификационной категорией – 7 (26%), имеют соответствие занимаемой должности – 2 (6%); имеют высшее педагогическое образование – 16 (50%), среднее специальное образование – 16 (22%); имеют стаж педагогической деятельности свыше 20 лет – 7 (22%), от 10 до 20 лет – 8 (25%), от 5 до 10 лет – 10 (31%), от 3 до 5 лет – 2 (6%), до 3 лет – 5 (16%); в возрасте до 25 – 1 (3%), от 25 до 40 лет – 17 (53%), от 40 до 55 лет – 11 (34%), старше 55 лет – 3 (9%).

1.2.2. Характеристика возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Образовательная программа формируется с учетом значимых для разработки и реализации Программы характеристик особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, которые необходимы для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста, с учетом сенситивных периодов в развитии.

Ранний дошкольный возраст (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7–8 см, прибавка в весе составляет 2–2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому

воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира.

Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием соотносительных и орудийных действий и речи. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослым модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. К трем годам дети осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам жизни дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами – заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослыми и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Младший дошкольный возраст (3-4 года).

На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый – характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости – он может сопереживать другому ребёнку.

В младшем дошкольном возрасте дети продолжают осваивать предметы человеческой культуры и начинают познавать устройство окружающего мира. Проявляется детская любознательность, ближе к четырём годам появляются первые детские «почему?». Продолжает активно развиваться речь. Возникает тяга к словотворчеству, игре со словами, благодаря чему дети овладевают родным языком.

В 3 – 4 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребёнку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3 – 4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) – самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный).

Трёхлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание у детей четвертого года жизни неустойчиво, они сосредотачиваются на короткий промежуток времени (5-15 минут), но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Малыши не могут быстро отреагировать на указания взрослых и переключиться на другое задание или деятельность, поэтому воспитателю нужно несколько раз предупреждать детей о необходимости смены деятельности, например предстоящих сборах на прогулку или убиении игрушек, подготовке к приему пищи. Запоминание материала детьми носит произвольный характер и происходит в разных видах детской деятельности, при эмоциональной включенности в ситуацию или многократном повторении. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Память детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его).

В этот период помимо наглядно-действенного мышления развивается наглядно-образное мышление и ребёнку становится доступным решение задач не только в процессе практических действий с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.), но и в уме, с опорой на образные представления.

В 3 года воображение только начинает развиваться, и, прежде всего, это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул – машина для путешествий и т. д.

Общение со взрослым приобретает внеситуативный характер, то есть содержанием общения может стать не представленная в данный момент ситуация, например ребёнка интересует, где живут зайцы или что любит есть медведь. Сотрудничество со взрослым вплетено в познавательную деятельность, возникает так называемое теоретическое сотрудничество. Самостоятельное понимание устройства мира недоступно дошкольнику, и одним из возможных способов его познания становится общение со взрослым. Освоение интересного мира взрослых происходит в игре, в процессе моделирования социальных отношений. В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее

игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли.

В 3 – 4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. В общении со сверстниками дети ожидают от них, помимо доброжелательного внимания, удовлетворения потребности в сотрудничестве. Можно наблюдать первые эпизоды совместных игр. Однако, ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого. Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты, чаще всего, возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

Становление сюжетно-ролевой игры – ведущей деятельности дошкольного возраста происходит постепенно и зависит от социального и игрового опыта детей, воспитания, социальных условий жизни, развития воображения, мышления, речи, общения. Сначала возникают цепочки игровых действий, которые могут объединяться с другими цепочками, затем развивается сюжет. Дети развивают сюжет, в зависимости от имеющегося материала, а затем к сюжету подбирают необходимые материалы и игрушки. Так как дети ещё не приобрели достаточных навыков в разрешении конфликтных ситуаций и претендуют на одни и те же игрушки и предметы в силу высокой степени подражательности и низкой произвольности поведения, то возникающие недоразумения разрешают, как правило, силовыми способами, т.е. отбирают понравившуюся игрушку или предмет, толкают, ударяют и т.д. При этом еще не могут увидеть ситуацию со стороны в силу своей эгоцентрической позиции и считают себя правыми в любом конфликте. Конфликты, в силу не развитой ещё произвольности, зачастую протекают с высоким эмоциональным накалом. У детей этого возраста недостаточно способов урегулирования конфликтов, организации совместной деятельности.

Дети постепенно выходят за пределы семейного круга. Развитие образа себя происходит в общении со взрослыми, прежде всего, близкими и педагогами дошкольной организации, со сверстниками

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. В изобразительной деятельности дети младшего дошкольного возраста начинают создавать предметные рисунки. Дети называют, что они нарисовали или что хотят нарисовать, при этом могут изменять свой замысел, в зависимости от полученного результата. Выразительность образа создаётся цветовыми пятнами, мазками, разнообразными линиями. Изображение носит схематичный характер. У детей складывается определённый набор образов, позволяющих передать представление о предметах и явлениях окружающего мира, например круг с отходящими линиями – это солнце, линия – дорожка и т.д. Человек изображается в виде «головонога» – круг с отходящими линиями рук и ног. Чем богаче опыт ребёнка в познании окружающего мира, тем более разнообразными будут его рисунки. Занимаясь аппликацией, дети приклеивают готовые формы или создают форму по обозначенному взрослым контуру: например «посыпают» бумагой или природными материалами на обозначенный клеем контур предмета. Из-за недостаточного развития тонкой моторики дети не могут самостоятельно пользоваться ножницами. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей. В конструировании из строительного материала дети младшего дошкольного возраста способны выделить основные части предмета, их форму и величину, подобрать детали для несложной постройки и соотнести их между собой

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.).

Общее положительное, недифференцированное самоощущение к концу младшего дошкольного возраста постепенно начинает расшатываться и ребенок понимает, что он не всегда поступает правильно. Для детей дошкольного возраста присущи завышенное представление о своих возможностях (я все могу) и позитивная самооценка. В тех случаях, когда ребенок не находит необходимого отклика окружающих, у него складывается заниженная самооценка, которая определяет малую инициативу и самостоятельность при исследовании нового, плохую социальную адаптацию, робость, застенчивость в контактах со сверстниками и малознакомыми людьми.

Средний дошкольный возраст (4-5 лет).

Дети 4–5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4–5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3–4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5–6 предметов (из 10–15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4–5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок,

салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

К 4 – 5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4 – 5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет).

Интересы детей направлены на освоение мира человеческих отношений. Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

Развивается опосредованность памяти, дети могут ставить задачу запомнить и использовать для этого необходимые средства. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Дошкольники могут различать и называть множество оттенков и сложные геометрические фигуры, группировать предметы, учитывая несколько признаков одновременно – цвет, форму, величину. Развиваются обобщения, дети устанавливают причинно-следственные связи.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзятой её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании. Развитие воображения позволяет сочинять истории.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Речевое развитие в дошкольном возрасте характеризуется становлением функции планирования и регуляции деятельности в форме «речи для себя». Развивается звуковая сторона речи, дети правильно произносят звуки, используют почти все части речи, занимаются словотворчеством. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения – формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки,

наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т.д.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. В этом возрасте дети играют, заранее распределяя роли, поведение в игре выстраивается в соответствии с принятой ролью. Роль активно обыгрывается в речевом плане, появляется интонационная выразительность. Дети начинают выделять более и менее привлекательные для них роли в играх и в детских праздниках. Конфликты между детьми возникают не только по поводу распределения игрушек, предметов, пространства (они уже владеют разными способами разрешать такого рода ситуации), но и по поводу распределения ролей и их исполнения. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. В общении со сверстниками проявляется возрастной феномен ябедничества, что связано с активным усвоением в этом возрасте норм и правил поведения. Замечая не соответствующее правилу поведение сверстника, дети хотят утвердиться в собственном понимании нормы. Дошкольники обращаются ко взрослому с целью проверки и подтверждения правильности своей позиции, а для этого рассказывают о том, что не правильно сделал сверстник (не помыл руки, не задвинул стул, не развесил вещи и т.д.) и ожидают реакции взрослого. Дети «ябедничают» не для того, чтобы сверстник был наказан, а для утверждения собственной правоты. Таких жалоб становится много и по самым мелким поводам. Продвигаясь в своем усвоении норм, дети перестают так часто жаловаться и докладывать о поведении сверстника. Взрослым, с одной стороны, важно подтвердить правильность понимания ребенком норм и правил, а с другой, важно не закрепить такое поведение детей со сверстниками. В общении с ровесниками увеличивается точность представлений дошкольников о себе, так как оно стимулирует постоянное сравнение себя с равным существом и предполагает взаимный обмен оценками, чаще всего пристрастными. Во взаимоотношениях со сверстниками проявляются первые детские влюбленности, формируются более устойчивые игровые объединения, но все эти явления носят зачастую ситуативный характер, все очень быстро меняется. При ссоре дети переходят в другое игровое объединение, на следующий день влюбляются в другую девочку или мальчика и т.д.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы

и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

Активно развиваются продуктивные виды детской деятельности: рисование, конструирование. Дети много и с удовольствием рисуют, передавая свои жизненные впечатления, переживания, связанные с прослушиванием сказок, просмотром фильмов мультфильмов. В аппликации создают сюжетные изображения, пейзажи, сопоставляя между собой детали, овладевают различными способами вырезывания из бумаги. Конструируют поделки из природного материала и бумаги. Создавая постройки, могут ориентироваться на рисунок, схему, собственный замысел или заданные условия; создают коллективные постройки.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

Ребенок на пороге школы (6-7 лет)

Возраст 6-7 лет имеет особое значение для психического развития детей, в этот год дети из дошкольников превращаются в будущих учеников. Важным становится формирование готовности к переходу на следующую ступень образования – обучению в начальной школе.

Готовность к обучению в школе является сложной системной характеристикой психического развития детей дошкольного возраста. Важна сформированность всех составляющих готовности к обучению в школе: морфофизиологической, предметной готовности в различных образовательных областях, психологической готовности. Морфофизиологическая готовность предполагает достаточный для школьных нагрузок уровень созревания и развития всех систем организма. Готовность в образовательных областях выражается в приобретении знаний, умений, навыков в каждой конкретной области. Психологическая готовность включает личностную готовность, умственную зрелость, произвольность регуляции поведения и деятельности. Личностная готовность состоит из мотивационной готовности, связанной с развитием социальных, учебных и познавательных мотивов; сформированности предпосылок внутренней позиции школьника; коммуникативной готовности, сформированности Я-концепции и самооценки; эмоциональной готовности. Умственная зрелость предполагает интеллектуальную готовность, развитие речи, внимания, памяти, восприятия, тонкой моторики, ориентировки в пространстве.

Помимо морфофизиологической и предметной готовности в различных образовательных областях важно формирование психологической готовности к обучению детей в школе. Все эти виды готовности к обучению в школе играют важную роль в формировании предпосылок успешности обучения и адаптации к школе. Готовность к обучению в школе является сложной системной характеристикой психического развития детей дошкольного возраста. Дошкольники этого возраста обладают устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляют себя как субъекты деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

В сфере личностного развития важнейшими новообразованиями являются первичное соподчинение и иерархизация мотивов, формирование новых мотивов, в том числе мотива социального признания.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Эмоциональное развитие характеризуется развитием социальных эмоций и качественной перестройкой аффективной сферы. Эмоции приобретают прогнозирующий, предвосхищающий характер. Развитие сопереживания и понимания чувств и состояний другого человека дошкольником становится важным регулятором его поведения. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Память становится в большей степени опосредствованной, для детей уже доступно использование знаков для запоминания. Развивается произвольность внимания, увеличивается его устойчивость, время сосредоточения, дети могут заниматься около 30 минут, играть около часа и больше. Развивается монологичная и контекстная речь, дети активно употребляют обобщающие слова, расширяется словарный запас.

Продолжает развиваться наглядно-образное мышление, ведущее в дошкольном возрасте, при этом дети могут решать более сложные задачи, с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений, ориентироваться по схеме, учитывать одновременно два — три признака. Развивается словесно-логическое мышление, дети совершают логические операции сериации, классификации. Дети усваивают обобщённые знания о связях и закономерностях явлений окружающей действительности, с использованием наглядных моделей. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование

ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Усвоение сенсорных эталонов и перцептивных действий обследования продолжает развиваться в продуктивных видах деятельности. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями).

В 6-7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

Активно развиваются игры с правилами (досуговые, дидактические, народные, подвижные) и режиссерские игры. В играх с правилами происходит развитие произвольности психических процессов и поведения ребенка. В режиссерской игре ребенок выступает координатором всего действия, становится поочередно на позиции всех участников (игрушек) и регулирует их отношения. Во всех видах игр происходит преодоление эгоцентрической позиции и формируется децентрация — эмоциональная, личностная, интеллектуальная. В игре формируются предпосылки будущей учебной деятельности. В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

В общении со взрослыми появляется интерес к личности конкретного человека. Взрослый в глазах ребенка становится независим от тех функций, которые он осуществляет по отношению к нему. Детей интересует личная жизнь конкретных взрослых людей,

например, какая косметика есть дома у воспитателя, есть ли дети у пришедшей женщины, умеет ли она водить машину и т.д. Такие подробности способствуют созданию образа конкретного взрослого человека. Все больше проявляется сосредоточенность на мире людей, а не предметов. Для детей старшего дошкольного возраста становится важным не просто внимание взрослого и получение похвалы, а стремление к взаимопониманию и сопереживанию с ним. Ребенку необходимо знать, а как нужно правильно, внести поправки в свою работу, изменить свое мнение, чтобы его взгляды совпадали с взглядами и мнением взрослого. Эти изменения в отношениях со взрослыми позволяет ребенку узнать о нем как учителе и получить представление о себе как ученике. По данным психологических исследований наличие внеситуативно-личностной формы общения со взрослыми повышает организованность и целенаправленность поведения и увеличивает эффективность усвоения сведений.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации. В изобразительной деятельности происходит усложнение рисунков, возрастает степень их детализации, появляются любимые типы изображений, стереотипные изображения, например определенный способ изображения человека, образы принцесс, воинов, машин и др. В аппликации происходит обогащение изображений, дети осваивают многослойное и силуэтное вырезывание. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей.

В конструктивной деятельности тоже происходит усложнение построек. Дети могут строить по схеме на основе зрительной ориентировки, также по замыслу, по заданным условиям. Старшие дошкольники используют фотографии, рисунки для создания своих построек. Доступно предварительное планирование постройки и отбор необходимых для этого деталей и материал. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

Завершается дошкольный возраст кризисом 6-7 лет. Наиболее выразительные симптомы этого кризиса — потеря непосредственности, кривляние, манерничество. Ребенок утрачивает детские интересы, начинает скрывать свои чувства и переживания от окружающих в отличие от более ранних возрастов, когда чувства проявлялись непосредственно. Дети стремятся стать взрослыми, не быть как маленькие. Появляется непослушание, невыполнение родительских просьб, оспаривание высказываний родителей, стремление к социально значимой позиции школьника и к самостоятельности. Завершение дошкольного возраста связано с формированием предпосылок успешности школьного обучения (умения и желания учиться) и вхождения в школьную жизнь. Большое значение в успешной подготовке к школьному обучению имеет психологическая готовность социального окружения, прежде всего, родителей и педагогов к изменению социальной

позиции ребенка, перестройке взаимоотношений с ним, необходимости учитывать его индивидуальные особенности, способности, а также оказывать необходимую помощь и поддержку при возникновении

Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья

На современном этапе концепция интегрированного обучения и воспитания является ведущим направлением в развитии специального образования в нашей стране. Это означает равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной), во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

Распространение в нашей стране процесса интеграции (инклюзии) детей с ограниченными возможностями психического или физического здоровья в образовательных учреждениях является не только отражением времени, но и представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с Законом об образовании. Для осуществления инклюзивного воспитания и обучения необходимо формировать у дошкольников умение строить взаимодействия на основе сотрудничества и взаимопонимания. Основой жизненной позиции общества должна стать толерантность.

Инклюзия помогает развивать у здоровых детей терпимость к физическим и психическим недостаткам сверстников, чувство взаимопомощи и стремление к сотрудничеству. Инклюзия способствует формированию у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) положительного отношения к сверстникам и адекватного социального поведения, а также более полной реализации потенциала развития в обучении и воспитании. Инклюзивное обучение реализует обеспечение равного доступа к получению того или иного вида образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми детьми.

К группе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения. Группа дошкольников с ОВЗ неоднородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна. В настоящее время выделяется несколько категорий детей с нарушениями развития:

- дети с тяжелыми нарушениями речи, первичным дефектом является недоразвитие речи;
- дети с задержкой психического развития, которых характеризует замедленный темп формирования высших психических функций, вследствие слабо выраженных органических поражений центральной нервной системы (ЦНС).

Имеющиеся у детей отклонения приводят к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменению в становлении личности. Наличие первичного нарушения оказывает влияние на весь ход дальнейшего развития. Каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой, которые необходимо учитывать при определении коррекционной работы с ними в интеграционном образовательном пространстве.

Наличие в группе массового дошкольного учреждения ребенка с ограниченными возможностями здоровья требует внимания к нему со стороны воспитателей, готовности вместе с родителями разделить ответственность за его воспитание и обучение, подготовку к школе.

Наиболее важным аспектом является психологическая готовность воспитателя группы

к работе с ребенком, желание помочь ему и его родителям, сделать пребывание такого ребенка в группе полезным и интересным для него.

Индивидуальный образовательный маршрут предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого, что требует от педагога новых психологических установок на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе. Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития.

1.3. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

В соответствии с п. 4.5 ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДООУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими

дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте (на этапе перехода к дошкольному возрасту);
- Целевые ориентиры для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

1.3.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и др.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.3.2. Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет.

- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Данный раздел соответствует разделу «Планируемые результаты освоения программы», описанный в комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство».

Реализация ООП ДО позволит педагогическому коллективу МАДОУ ЦРР д/с № 133 вырастить *выпускника, соответствующего модели:*

- Развито воображение, внимание, память, мышление;
- Правильно произносит звуки, умеет определять место звука в слове;
- Составляет рассказы по картине;
- Различает жанры художественной литературы;
- Использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми;
- Умеет работать со схемами, по правилу и по образцу;
- Умеет слушать и слышать взрослого и выполнять его инструкции;
- Умеет ориентироваться в пространстве и времени, применять правила игры и пользоваться ими;
- Проявляет любознательность к новому, неизвестному в окружающем мире;
- Проявляет творчество в процессе работы.
- Радуется своим достижениям и достижениям своих сверстников.

1.4. Особенности оценки основных характеристик развития личности ребенка

Концептуальные основания оценивания качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МАДОУ ЦРР д/с № 133, заданным требованиям п. 4.5. ФГОС ДО и Программы в дошкольном образовании, регламентируется Положением о порядке функционирования внутренней оценки качества образования. Реализация внутреннего мониторинга качества образования МАДОУ ЦРР д/с № 133 осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Мероприятия по реализации целей и задач системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МАДОУ ЦРР д/с № 133 по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Освоение примерной основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП МАДОУ ЦРР д/с № 133;
- качество организации образовательного процесса;
- качество результата освоения ООП МАДОУ ЦРР д/с № 133.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО МАДОУ ЦРР д/с № 133 включает в себя:

1. Требования к психолого-педагогическим условиям:

- наличие системы психолого-педагогической оценки развития обучающихся, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов;
- наличие условий для медицинского сопровождения обучающихся в целях охраны и укрепления их здоровья;
- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения обучающихся, инклюзивного образования (в случае его организации);
- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации образовательной программы ДО, в том числе в плане взаимодействия с социумом;
- оценка возможности предоставления информации об ООП ДО семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательный процесс, а также широкой общественности;
- оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие технологии, режим дня и т.п.);
- динамика состояния здоровья и психофизического развития воспитанников.

2. Требования к кадровым условиям:

- укомплектованность кадрами;
- образовательный ценз педагогов;
- уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших КПК);
- динамика роста категорийности;
- результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);
- наличие кадровой стратегии.

3. Требования к материально-техническим условиям:

- оснащенность групповых помещений, кабинетов оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- оценка состояния условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
- оценка соответствия охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов; информационно-технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).

4. Требования к финансовым условиям:

- финансовое обеспечение реализации ООП МАДОУ ЦРР д/с № 133 осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного задания.

5. Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

- соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе ДО и возрастным возможностям воспитанниками;
- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);

- наличие условий для инклюзивного образования (в случае его организации);
- наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности обучающихся, а также возможности для уединения; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Содержание процедуры оценки качества результата освоения образовательной программы ДО включает в себя:

- наличие экспертизы психолого-педагогических условий реализации образовательной Программы;

- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития обучающихся возрастным ориентирам;

- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;

- динамика показателя здоровья детей;

- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг МАДОУ ЦРР д/с № 133.

Реализация образовательной Программы предполагает внутреннюю оценку качества образовательной деятельности, в т.ч. через оценку индивидуального развития детей. Такая оценка позволяет выявить уровень достижения воспитанниками показателей освоения программы. Оценка производится педагогическими работниками в рамках проведения педагогической диагностики. Педагогическая диагностика развития детей используется как профессиональный инструмент педагога в целях:

- изучения продвижения ребенка в освоении универсальных видов детской деятельности;

- составления объективного и информативного представления об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника;

- получения обратной связи от собственных педагогических действий;

- отражения освоения ребенком образовательных областей.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуальной работы по воспитанию и образованию каждого ребенка;

- оптимизации работы с группой детей.

В условиях МАДОУ ЦРР д/с № 133 оценка индивидуального развития детей осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования детей (в соответствии с ФГОС ДО):

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Оценка индивидуального развития детей осуществляется через педагогическое наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, организуемые воспитателями и специалистами всех возрастных групп регулярно в течение года. Итоги проведения оценки индивидуального развития детей в рамках образовательной деятельности подводятся 2 раза в год (в сентябре и мае текущего учебного года).

В ходе педагогической диагностики индивидуальное развитие детей оценивается по соответствующим показателям (индикаторам) во всех пяти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), результаты оформляются в «Картах педагогической диагностики (мониторинга) группы», фиксирующих достижения ребенка в ходе образовательной деятельности. Ведение «Карты педагогической диагностики (мониторинга) группы»,

осуществляется педагогами всех групп, начиная с раннего возраста, на бумажном носителе. Содержание индивидуальной работы по результатам проведенной педагогической диагностики отражается на специальном листе рекомендаций в «Картах педагогической диагностики (мониторинга) группы». Формы проведения педагогической диагностики (мониторинга):

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Фиксация результатов педагогической диагностики осуществляется на каждого воспитанника группы и выражается в словесной (опосредованной форме):

- «сформирован» (2 балла) – означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.);

- «находится в стадии формирования» (1 балл) – означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.;

- «не сформирован» (0 баллов) – означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер.

Результаты педагогических наблюдений за уровнем усвоения детьми программных требований заносятся в специальную таблицу («Карты педагогической диагностики (мониторинга) группы») и хранятся в каждой возрастной группе.

Индивидуальные результаты воспитанников не сравниваются между собой, а рассматриваются только применительно к конкретному ребенку, позволяя оценить его индивидуальную динамику развития и оказать адресное педагогическое воздействие.

Образовательная программа предоставляет МАДОУ ЦРР д/с № 133 право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики. В качестве показателей оценки индивидуального развития детей используются научно обоснованные методики, соответствующие положениям ФГОС ДО, ООП ДО.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

В соответствии с положениями Стандарта и принципами ОП ДО МАДОУ ЦРР д/с № 133 реализует образовательную деятельность в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива МАДОУ ЦРР д/с № 133 и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, МАДОУ ЦРР д/с № 133 следует принципам ОП, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим.

Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, принимается во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников.

Содержание Программы состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований федерального государственного образовательного стандарта. Обязательная часть программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные программы. Между разными возрастными периодами устанавливаются системные связи (в задачах, содержании, методах воспитания), а установление таких связей обеспечивает целостность Программы.

В детском саду реализуется примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» (руководители авторского коллектива и научные редакторы программы: Бабаева Т.И., Гогоберидзе; О.В. Солнцева) и парциальные программы: «Цветные ладошки» И. А. Лыковой; «Программа развития речи детей дошкольного возраста» О.С. Ушаковой; «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева; «Ладушки»: Программа /И.Каплунова, И. Новоскольцева – Композитор, 2007; Программа по физическому воспитанию «Физическая культура дошкольников» Л.И. Пензулаева, 2019.

2.2. Образовательная деятельность в пяти образовательных областях в соответствии с направлениями развития ребёнка

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- *развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям:*

- присвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные нравственные ценности;

- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
 - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
 - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
 - формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
 - формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
 - формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.
- *формирования у дошкольников навыков трудовой деятельности и воспитания эмоционально-ценностного отношения к труду:*
- формирование навыков самообслуживания,
 - формирование навыков элементарного бытового труда в помещении и на улице (участке детского сада);
 - формирование первичных представлений о труде в природе, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
 - формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»: Детство: Комплексная образовательная программа дошкольного образования/Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др – СПб.: СПб.: ООО «Издательство «Детство Пресс», 2019. — с.63-92.

Часть Программы, формируемой участниками образовательного процесса, дополнена парциальной программой «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева.

Цель программы – воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Задачи:

1. Формирование ценностей здорового образа жизни.
2. Формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.
3. Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.

2.2.2.Образовательная деятельность «Речевое развитие»

Речевое развитие включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В области речевого развития основными задачами являются создание условий для:

- воспитания у детей звуковой культуры речи,
- словарной работы (обогащение, закрепление и активизация словаря),
- формирования грамматического строя речи, ее связности при построении развернутого высказывания,

- воспитания интереса к художественному слову.

Все эти задачи решаются на протяжении всего дошкольного детства, однако на каждом возрастном этапе идет постепенное усложнение каждой задачи, и меняются методы обучения. Все приоритетные направления работы над каждой речевой задачей находятся во взаимосвязи и в тесном взаимодействии.

Содержание образовательной области «Речевое развитие»: Детство: Комплексная образовательная программа дошкольного образования/Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др – СПб.: ООО «Издательство «Детство Пресс», 2019. — с.103-113.

Часть Программы, формируемой участниками образовательного процесса, представлена парциальной программой О.С.Ушаковой «Развитие речи дошкольников» в разделах по совершенствованию коммуникативных способностей у детей через формирование грамматического строя речи и развития образной речи дошкольников.

Цель программы – формирование грамматического строя речи, ее связности при построении развернутого высказывания; творческое освоение норм и правил родного языка, умение гибко их применять в конкретных ситуациях; овладение основными коммуникативными способностями, образной речью, речевым слухом.

Основными задачами программы является:

- воспитание звуковой культуры речи;
- словарная работа;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи

2.2.3.Образовательная деятельность «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

В области познавательного развития основными задачами являются создание условий для:

- интеллектуального и личностного развития, развития воображения, мышления, игровой деятельности, регулятивных и коммуникативных умений, творческих способностей детей;
- развития творчества детей через организацию познавательно-исследовательской деятельности, для оптимизации которой используется проблематизация программного содержания.
- развития творческих способностей детей через систему игровых заданий, в которых создаются возможности трансформации предлагаемых объектов, действий, ситуаций с использованием разных способов (изменение свойств, объединение, включение, переструктурирование, перенос на другие объекты и ситуации, расширение возможностей материала и действий с ним).

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»: Детство: Комплексная образовательная программа дошкольного образования/Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др – СПб.: ООО «Издательство «Детство Пресс», 2019. — с.92-103.

2.2.4.Образовательная деятельность «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Музыкальная деятельность

Цель – формирование средствами музыкального искусства музыкальной культуры дошкольников как части общей культуры личности.

Достижение цели возможно через решение следующих **задач**:

- формирование у дошкольников первоначальных представлений о музыке как части целостного и многообразного мира искусства, который, в свою очередь неотделим от всего окружающего мира, от жизни людей;
- освоение детьми доступных им средств и способов «вхождения» в мир музыкального искусства, постижения художественно-образного содержания и выразительных средств музыки, а также воплощенных в ней реальных и сказочных образов окружающего мира, высших духовно-нравственных ценностей и идеалов;
- развитие музыкальных способностей детей, в том числе – музыкально-образных представлений и воображения; музыкального слуха и певческого голоса, эмоциональной отзывчивости на музыку;
- формирование у детей основ музыкальной культуры личности: музыкальных интересов, потребностей, вкусов, мотивов самостоятельной музыкально-творческой деятельности и познания музыкального искусства;
- духовно-нравственное, патриотическое, этнокультурное воспитание дошкольников на материале и средствами музыкального искусства;
- содействие социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию дошкольников, их оздоровлению в процессе музыкальной деятельности, формированию у них навыков самопознания и саморазвития личности.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Цель – направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры, формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, гармонизация мировосприятия, создание целостной картины мира.

Основные задачи:

- раскрыть природу искусства как результат деятельности человека;
- содействовать формированию у детей эстетического отношения к окружающей действительности в целом, к искусству как отражению жизни во всем ее многообразии и к самому себе как части мироздания;
- развивать творческое воображение и эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «открытия» мира и самого себя;
- знакомить с деятельностью художника, народного мастера, дизайнера в трех его функциях «восприятие – исполнительство – творчество»;
- формировать разноаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»: Детство: Комплексная образовательная программа дошкольного образования/Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др – СПб.: ООО «Издательство «Детство Пресс», 2019. —

с.113-135.

Часть Программы, формируемой участниками образовательного процесса, представлена следующими парциальными программами:

- «Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.

Цель программы «Ладушки» – музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов).

Задачи программы «Ладушки»:

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
5. Развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни).
6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

- Программа по музыкальному воспитанию Радынова О.П. «Музыкальные шедевры». – М.: ТЦ Сфера, 2000.

Цель программы – формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста. Программа «Музыкальные шедевры» ориентирована на возраст детей от трех до семи лет.

Задачи программы:

1. Накапливать опыт восприятия произведений мировой музыкальной культуры разных эпох и стилей.
2. Вызывать сопереживание музыке, проявления эмоциональной отзывчивости, развивать музыкальные способности, воспитывать эстетические чувства.
3. Развивать музыкальное мышление детей.
4. Развивать творческое воображение.
5. Побуждать детей выразить свои музыкальные впечатлен в исполнительской, творческой деятельности.
6. Вызывать и поддерживать интерес к музыке, развивать музыкально-эстетические потребности, начала вкуса, признание ценности музыки, представления о красоте.
7. Побуждать к оценке музыки (эмоциональной и словесной) поддерживать проявления оценочного отношения.

- «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет» «Цветные ладошки» И.А.Лыковой.

Цель программы – формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Основные задачи:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными

материалами и инструментами.

3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства – средствами художественно-образной выразительности.

4. Обогащение индивидуального художественно-эстетического опыта.

5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.

6. Воспитание художественного вкуса и гармонии.

7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.

8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я-концепции-творца».

2.2.5. Образовательная деятельность «Физическое развитие»

В области физического развития основными задачами являются создание условий для:

- приобретения опыта в следующих видах деятельности:

- двигательной, направленной на развитие координации и гибкости;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук;

- связанных с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в стороны)

- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.

- становления целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

- становления ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

- для укрепления и сохранения здоровья детей.

Цель физического развития: формирование у детей интереса ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств;
- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- всестороннее гармоничное развитие ребенка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»: Детство: Комплексная образовательная программа дошкольного образования/Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др – СПб.: ООО «Издательство «Детство Пресс», 2019. — с.135 – 145.

Часть Программы, формируемой участниками образовательного процесса, представлена парциальной программой Пензулаевой Л.И. Программа по физическому воспитанию «Физическая культура дошкольников», 2019 г.

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфика их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в основной образовательной программе МАДОУ ЦРР д/с № 133, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий

реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей). Вариативные формы, способы, методы организации образовательной деятельности (вместе и каждая в отдельности), такие как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции и т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов реализуются через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми.

Все формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов ФГОС ДО и раскрытых принципов и подходов ОП ДО МАДОУ ЦРР д/с № 133 и обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия, общения и др. При подборе форм, методов и способов для достижения планируемых результатов, описанных во ФГОС ДО в форме целевых ориентиров и представленных в ОП ДО МАДОУ ЦРР д/с № 133, и развития в пяти образовательных областях учтены общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками зависит от:

- возрастных особенностей детей;
- их индивидуальных и особых образовательных потребностей?
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний;
- степени организации деятельности детей (деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

Формы непосредственно образовательной деятельности классифицируют в зависимости от:

- количества детей (индивидуальные, подгрупповые, индивидуально-групповые, фронтальные);
- степени интеграции (интегрированные, с доминирующей образовательной областью);
- ведущего метода и/или совокупности методов в целом (ознакомительное, экспериментирование, формирование определенных навыков и др.);
- сюжетнообразующего компонента (пространство, основной идейный и эмоциональный лейтмотив).

Формы образовательной деятельности в режимных моментах:

- совместные с педагогом коллективные игры;
- дежурство, хозяйственно-бытовой труд;
- закаливающие мероприятия;
- самообслуживание;
- природоохранный труд;
- чтение художественной литературы.

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности и их интеграцию с использованием разнообразных форм, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения содержания Программы и решения конкретных образовательных задач.

Виды деятельности по реализации образовательной программы

Виды деятельности	Совместная деятельность		С Деятельность,
	<i>Организованная</i>	<i>Деятельность,</i>	
			<i>Деятельность,</i>

	<i>образовательная деятельность</i>	<i>осуществляемая в режимных моментах</i>	<i>направляемая и поддерживаемая взрослым</i>
Основная функция	Освоение новых способов деятельности и умений, обогащение представлений детей, систематизация их и обобщение	Упражнение в освоенных способах действий, закрепление представлений детей, уточнение их и применение при решении разных задач	Постепенное вовлечение воспитанников в самостоятельную творческую деятельность, основанную на знаниях и умениях, приобретенных в процессе совместной деятельности.
Формы организации	Фронтальная, подгрупповая	Фронтальная, подгрупповая, индивидуальная	Подгрупповая, индивидуальная

Самостоятельная деятельность, направляемая и поддерживаемая взрослым, осуществляется во всех видах детской деятельности в определенных формах:

- сюжетно-ролевые, режиссерские театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- слушание музыки;
- музыкальные игры и импровизации;
- самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты;
- самостоятельная деятельность в уголке природы;
- речевые игры,

Основной единицей совместной и самостоятельной деятельности становится образовательная ситуация – такая форма деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Виды детской деятельности, используемые при организации организованной образовательной деятельности

Образовательная область	Вид деятельности
	Ранний возраст (2-3 года)
Социально-коммуникативное развитие	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями
Познавательное развитие	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); Рассматривание картинок
Речевое развитие	Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого
Художественно-эстетическое развитие	Восприятие смысла музыки, сказок, стихов
Физическое развитие	Двигательная активность

Формы работы по образовательным областям

Образовательные области	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Ста

		рши й дош кол ьны й возр аст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и

		физкультурные досу ги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослых и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Игра • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра •

	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство. 	<p>Совместная с воспитателем игра.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация • Экскурсия • Ситуация морального
--	---	---

		<p>выб ора. • Про ектн ая деят ельн ость Инт егра тивн ая деят ельн ость • Пра здни к • Сов мест ные дейс твия • Расс мат рива ние. • Про ектн ая деят ельн ость • Про смо три анал из мул ьтф иль мов, • виде офи льм</p>
--	--	--

		ов, теле пере дач. • Экс пер име нти рова ние • Пор учен ие и зада ние • Деж урст во. • Сов мест ная деят ельн ость взро слог о и дете й тема тиче ског о • хара ктер а • Про ектн ая деят ельн ость
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Чте ние.

	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсужд
--	--	---

		<p>ение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказ. • Инценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание колл

	<ul style="list-style-type: none"> • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация 	<p>екций</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ
--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественно –эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок. Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение 	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения

		<p>ния к праз дни кам, пред мет ов для игр ы, суве нир ов, пред мет ов для позн ават ельн о- иссл едов ател ьско й деят ельн ости . • С озда ние маке тов, колл екц ий и их офо рмл ение • Р ассм атри вани е эсте тиче ски при</p>
--	--	---

		<p>влек ател ьны х пред мет ов • И гра • О рган изац ия выс таво к • С луш ание соот ветс тву юще й возр асту наро дно й, клас сиче ской , детс кой муз ьки • М узы каль но- дид акти ческ ая игра • Б есед а инте грат ивн</p>
--	--	---

		<p>ого хара ктер а, эле мента рног о муз ыко ведч еско го соде ржа ния) • И нтег рати вная деят ельн ость • С овм естн ое и инд иви дуал ьное муз ыка льн ое исп олне ние • М узы каль ное упра жне ние. • П опев ка. Расп евка • Д вига</p>
--	--	--

		тель ный , плас тиче ски й танц евал ьны й эту д • Т анец • Т ворч еско е зада ние • К онц ерт- имп ров изац ии.
--	--	---

Формы работы, используемые при организации образовательной деятельности в режимных моментах

1 и 2 половина дня	Прогулка
<ul style="list-style-type: none"> - в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам; - трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); - беседы и разговоры с детьми по их интересам; - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - двигательная деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине 	<ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада; - свободное общение воспитателя с детьми.

<p>дня;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья; - совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры); - ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта; - творческая мастерская; - музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия); - сенсорный и интеллектуальный тренинг; - детский досуг, коллективная и индивидуальная игровая деятельность 	
---	--

На *самостоятельную деятельность* детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. Продолжительность для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет – не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 минут.

На самостоятельную деятельность детей 3 – 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 – 4 часов. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс

Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах

Возраст детей	Регламентируемая образовательная деятельность	Нерегламентируемая деятельность, час
		<i>Совместная деятельность</i>
2 – 3 года	2 по 10 мин	7 ч – 7 ч 30 мин
3 – 4 года	2 по 15 мин	7 ч – 7 ч 20 мин
4 – 5 лет	2 – 3 по 20 мин	6 ч – 6 ч 30 мин
5 – 6 лет	2 – 3 по 20 – 25 мин	6 ч – 6 ч 30 мин
6 – 7 лет	3 – 4 по 30 мин	5 ч 30 мин – 6 ч

Основными методами, используемыми при реализации Программы, являются традиционные группы методов

Методы реализации основной образовательной программы

Образовательные области	Методы		
	словесные	наглядные	практические
Социально-коммуникативное развитие	Решение небольших логических задач, отгадывание	Рассматривание иллюстраций	Приучение к положительным формам общественного

	загадок; приучение к размышлению; эвристические беседы на этические темы; чтение художественной литературы; рассказывание по картинам; иллюстрациям, их обсуждение		поведения; показ действий; примеры взрослого и детей; целенаправленное наблюдение; организация интересной деятельности; разыгрывание коммуникативных ситуаций
Познавательное развитие	Рассказ, беседа, чтение	Наблюдения: кратковременные длительные;	Определение состояния предмета по отдельным признакам; Восстановление картины целого по отдельным признакам; Рассматривание картин, демонстрация фильмов. Труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд) Элементарные опыты
Речевое развитие	Чтение и рассказывание	Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, на экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин)	Рассказывание по игрушкам и картинам
Художественно-эстетическое развитие	Беседы о различных музыкальных жанрах. Словесно-слуховой (пение) Слуховой (слушание музыки)	Визуальное сопровождение музыкального ряда, показ движений	Разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий

Физическое развитие	Объяснение, пояснение, указание, рассказ, беседа, словесная инструкция.	Показ, имитация, зрительные ориентиры, демонстрация наглядных пособий, показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры	Повторение упражнений без изменений и с изменениями,
----------------------------	---	---	--

Средства реализации Программы по образовательным областям

Образовательные области	Средства
Социально-коммуникативное развитие	Стихи, загадки, литературные произведения с красочными иллюстрациями, потешки, пословицы, рассказы (о друзьях и дружбе), аудиозаписи, средства для художественного творчества, игровые атрибуты, методический комплект, технические средства обучения
Познавательное развитие	Дидактические игры, картины, стихи, пословицы, книги с иллюстрациями и др.
Речевое развитие	Песенки, потешки, заклички, небылицы, сказки, литературные произведения, стихотворения, пословицы, поговорки, скороговорки, потешки, загадки, пальчиковые игры
Художественно-эстетическое развитие	Художественная литература, фольклор, музыкальные произведения, произведения искусства (живописи, графики, скульптуры, конструирования), сказки, все виды театров, игры, атрибуты музыкального уголка, музыкальные инструменты, ознакомительные учебные фильмы.
Физическое развитие	Стихи, песни, пословицы, физкультминутки, атрибуты, картины, схемы – символы, спортивное оборудование и др.

Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах, организуется в первой половине дня (до дневного сна), на прогулке (в первую и вторую половину дня), во второй половине дня (после дневного сна и до ухода домой) в специально отведенное время с использованием определенных форм.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагает познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога.

Активно используются разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели.

В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего практического выбора деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр.

В ходе непосредственной образовательной деятельности с детьми воспитатель использует свободный практический выбор детьми материалов для поделок, композиции и колорита рисунка, приемов и способов действий, партнеров для совместного выполнения задачи и т. п.

Во вторую половину дня проводятся досуги, кружки, организуются условия для разнообразных самостоятельных игр, продуктивной деятельности по выбору детей и доверительного личностного общения воспитателя с детьми. Воспитатель также планирует время для знакомства детей с художественной литературой, обсуждения прочитанного, разговора о любимых книгах. Он направляет и развивает читательские интересы детей, развивает активную монологическую и связную речь детей.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Особенностью организации образовательной деятельности в ДОО является ситуационный подход.

Основной единицей образовательного процесса выступает *образовательная ситуация*, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, Книга памяти и др.).

В ДОО используются современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создания спектаклей, коллажей и многое другое.

Непрерывная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, определенных ФГОС дошкольного образования:

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах

- это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение вынесено за рамки сетки непосредственной образовательной деятельности, может быть организовано в свободное время как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном зале и самостоятельной детской деятельности в центре художественно-эстетического развития (творческое музицирование на детских музыкальных инструментах, слушание музыки и т.д.).

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой в спортивном зале и на спортивной площадке (в случае благоприятной погоды), требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН и самостоятельной двигательной деятельности детей в группе и на участке ДОО.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения – в уголке природы, за деятельностью взрослых;
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику»).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и

применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте)

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

№	Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю		
		Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
ОБЩЕНИЕ				
1.	Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
2.	Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ВКЛЮЧАЯ СЮЖЕТНО-РОЛЕВУЮ ИГРУ С ПРАВИЛАМИ И ДРУГИЕ ВИДЫ ИГР				
3.	Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая,	Ежедневно	Ежедневно	3 раза в неделю

	режиссерская, игдраматизация, строительноконструктивные игры)			
4.	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительноконструктивные игры)	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
5.	Театрализованные игры	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
6.	Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
7.	Подвижные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
8.	Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
9.	Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
10.	Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
ФОРМЫ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ				
11.	Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
12.	Чтение литературных произведений	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
САМООБСЛУЖИВАНИЕ И ЭЛЕМЕНТАРНЫЙ БЫТОВОЙ ТРУД				
13.	Самообслуживание	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
14.	Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
15.	Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели

Дополнительные образовательные услуги, предоставляемые в МАДОУ ЦРР д/с № 133 способствуют формированию внутренней образовательной среды ребенка, его интересов и склонностей. В ДОУ организованы дополнительные образовательные услуги на бесплатной основе.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в

соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка могут осуществляться в форме *самостоятельной инициативной деятельности*:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

В программе учитываются образовательные потребности, интересы и мотивы детей, проявления детской инициативы во всех видах деятельности через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, а также специфика национальных и социокультурных условий. Детская инициатива поддерживается доброжелательными взаимоотношениями педагога с детьми, в том числе, имеющими ограниченные возможности здоровья.

В раннем возрасте (от 1 до 3 лет) организация:

- Предметной деятельности с составными и динамическими игрушками;
- Игровой деятельности (сюжетные, дидактические, подвижные игры);
- Познавательно-исследовательской деятельности (экспериментирование с материалами и веществами – песок, вода, тесто);
- Коммуникативной деятельности (общение со взрослыми и сверстниками);
- Трудовой деятельности (самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, савок, лопатка);
- Двигательной деятельности (ОРУ, ОВД, подвижные и спортивные игры);

В дошкольном возрасте (от 3 до 8 лет) – организация:

- Предметной деятельности с составными и динамическими игрушками;
- Игровой деятельности (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные игры);
- Познавательно-исследовательской деятельности (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);

- Коммуникативной деятельности (общение со взрослыми и сверстниками);
- Трудовой деятельности (самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении, на улице));
- Двигательной деятельности (ОРУ, ОВД, подвижные и спортивные игры).

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания. Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- определение приоритетных для конкретной дошкольной образовательной организации направлений деятельности по взаимодействию с родителями детей, посещающих организацию дошкольного образования, учет специфики региональных, национальных, этнокультурных и других условий жизни семей;
- построение образовательной среды и педагогического взаимодействия в ней на основе принципа уважения личности ребенка, признания его полноценным участником (субъектом) образовательных отношений как обязательного требования ко всем взрослым участникам образовательного процесса;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье;
- использование интересных, понятных и удобных в организации родителям

- воспитанников форм работы с семьей;
- поддержка семейных традиций, приобщение детей к ценностям семьи;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга;
- Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОО с медицинскими учреждениями.

Основные принципы работы дошкольного учреждения с семьями воспитанников:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единого пространства семьи и ДОО.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Реальное участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- анкетирование - социологический опрос - интервьюирование	3-4 раза в год по мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год постоянно ежегодно
В управлении ДОО	- участие в работе родительского комитета, Совета ДОО; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, групповые фотоальбомы), - памятки; - создание странички на сайте ДОО; - консультации; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания;	Обновление постоянно 2 раза в год.
В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения	- Дни здоровья; - Недели творчества; - совместные праздники, развлечения; - участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах; - мероприятия с родителями в рамках	По плану

родителей в единое образовательное пространство	проектной деятельности; - творческие отчеты педагогов; - колонка заведующего на сайте МАДОУ ЦРР д/с № 133; - публичный отчет заведующего; - горячая линия для родителей; - работа с предложениями и инициативой родителей; - дискуссионные площадки для родителей; - родительский университет с использованием дистанционного обучения родителей; - родительский день в ДОУ («День открытых дверей» (совместная деятельность для желающих родителей).	1 раз в год
---	---	-------------

Сотрудничество дошкольной образовательной организации и семьи реализуется в форме совместной деятельности педагогов и родителей. Оно выстраивается на добровольных, доверительных, партнерских отношениях и согласованных действиях обеих сторон, а также на общей системе ценностей и основанных на ней целей воспитания детей и не противоречия требований к ребенку в семье и в детском саду. Эта деятельность требует формирования взаимно ценных отношений между воспитателями и членами семьи, поддержки авторитета друг друга обеими сторонами.

Совместные воспитательные усилия семьи и детского сада основываются:

- на понимании и принятии взрослыми ребенка как ценности;
- на выработке совместных педагогически эффективных условий взаимодействия с ребенком;
- на осознании родителями и педагогами собственной роли трансляторов ценностей, что, возможно, изменит приоритеты в системе ценностей взрослых.

Педагогически целесообразное сотрудничество с семьями воспитанников планируется и реализуется педагогическими работниками МАДОУ ЦРР д/с № 133.

2.7. Коррекционная работа и/или инклюзивное образование

В разделе, посвященном коррекционной и инклюзивной педагогике, используются следующие термины и понятия.

Инклюзивное образование — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Адаптированная основная образовательная программа (далее АООП) — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Модель коррекционно-развивающей деятельности в МАДОУ ЦРР д/с № 133 представляет собой целостную систему.

Цель состоит в организации образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения как системы, включающей диагностический,

профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надёжный уровень речевого и психического развития дошкольника.

Создание целостной коррекционно-развивающей системы для детей с особенностями в развитии требует привлечения различных специалистов.

Проблемы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как всеми осознаётся, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников. Индивидуальный образовательный маршрут ребёнка предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого, что требует от педагога новых психологических установок на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе. Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения.

Программы коррекционной работы в ДОУ содержит несколько направлений:

- диагностическое,
- коррекционно-развивающее,
- консультативное,
- информационно-просветительское.

Диагностическое направление включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специальной помощи;
- раннюю диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребенке на основе диагностической информации: изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, социализация ситуации развития и условий семейного воспитания, адаптивные возможности уровня социализации, систематический разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития, анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающее направление включает:

- выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями: организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

• коррекция и развитие высших психических функций, развитие эмоционально-волевой и личностных сфер ребенка и психокоррекция его поведения, социальная защита ребенка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Информационно-просветительское направление предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, печатный материал, проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально –типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ). В этом направлении широко используются ин-формационно-обучающие средства и приемы, которые способствуют повышению профессиональной компетентности, как педагогов, так и родителей.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы детей с ОВЗ;
- консультационную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ.

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка с ОВЗ.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который означает всесторонность обследования и оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами, и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование.

Алгоритм выявления и сопровождения детей с ОВЗ в МАДОУ ЦРР д/с № 133

Предусматривается следующий алгоритм выявления детей с ОВЗ и создания для них специальных образовательных условий:

1. Первичная встреча с семьей, сбор информации о развитии ребенка, выявление образовательного запроса.

2. Психолого-педагогическая диагностика, заседание ПМПк МАДОУ ЦРР д/с № 133 и направление в ЦПМПК Калининградской области в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи, определения форм дальнейшего обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2009 г. № 95 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», и определения специальных условий для получения образования согласно ст. 79 ФЗ № 273 «Закон об образовании в Российской Федерации».

3. По результатам обследования ЦПМПК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий (ст. 79 ФЗ № 273 «Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента-тьютора (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»).

4. На основании рекомендаций ЦПМПК специалисты ПМПк МАДОУ ЦРР д/с № 133 разрабатывают адаптированную образовательную программу (далее – АОП ДО), направленную на:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в МАДОУ ЦРР д/с № 133, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;
- определение объема, содержания – основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- определение стратегии и тактики (формы и содержания) коррекционно-развивающей

работы с ребенком.

Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников.

- определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы МАДОУ ЦРР д/с № 133;
- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

5. Реализация адаптированной образовательной программы и ведение динамического наблюдения за развитием ребенка.

Заседания ПМПк МАДОУ ЦРР д/с № 133 по уточнению индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы проводятся не реже одного раза в 3 месяца.

6. В группах может осуществляться совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ в соответствии с основной образовательной программой МАДОУ ЦРР д/с № 133 с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников с ОВЗ.

По решению ПМПк МАДОУ ЦРР д/с № 133 для каждого ребенка с ОВЗ может разрабатываться индивидуальная программа сопровождения (АОП ДО), отражающая цели, задачи и пути реализации соответственно заключению ЦПМПк

Специалисты МАДОУ ЦРР д/с № 133 проводят индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми согласно определенному графику в специально оборудованных кабинетах, используя наглядные и демонстрационные пособия, дидактические игры, упражнения.

Программа коррекционно-развивающей работы разрабатывается и реализуется для групп компенсирующей направленности для детей с ОВЗ, через адаптированные образовательные программы дошкольного образования или адаптированные образовательные программы для детей с задержкой психического развития, для детей с умственной отсталостью, для детей с расстройством аутистического спектра, для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также сочетанными диагнозами (далее – АООП ДО, АОП ДО), согласно заключений ЦПМПк.

При проектировании индивидуальной программы соблюдаются следующие принципы:

- принцип ориентации на возможности дошкольников, то есть индивидуально-психологические, клинические особенности детей с ОВЗ;
- принцип дозированной нагрузки изучаемого материала. В связи с замедленным темпом усвоения необходима регламентация объема программного материала по всем разделам программы и более рациональному использованию времени для изучения определенных тем;
- принцип линейности и концентричности. При линейном построении программы темы следует располагать систематически, последовательно по степени усложнения и увеличения объема; при концентрическом построении программы материал повторяется путем возвращения к пройденной теме. Это дает возможность более прочного усвоения материала;
- принцип инвариантности, предполагающий видоизменение содержания программы, комбинирование разделов, в отдельных случаях изменение последовательности в изучении тем, введение корректировки.

Включение родителей в совместную деятельность со специалистами, педагогами предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей с ОВЗ. Задача родителей заключается в организации жизни ребенка таким образом, чтобы он мог ощущать свою принадлежность к обществу

2.8. Преемственность ДОУ со школой

Программа преемственности дошкольного и начального образования

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

- Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.
- Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
- Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
- Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Организация работы по дошкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей МАДОУ ЦРР д/с № 133 по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
- Разработку и создание единой системы диагностических методик «дошкольного» образования.

Работа с детьми включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми в группах дошкольной подготовки.
- Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению «школьной зрелости».
- Совместные праздники, спортивные мероприятия.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Родительские собрания с участием педагогов и специалистов школы.
- День открытых дверей.
- Открытые занятия педагогов.
- Консультации педагога-психолога, учителя-логопеда и учителя.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных мероприятий.

Взаимодействие МАДОУ ЦРР д/с № 133 и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Ожидаемые результаты:

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения личностного развития ребенка, укрепления психического и физического здоровья, целостного восприятия картины окружающего мира, формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению, преодоления разноуровневой подготовки;
- созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития;

- совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОУ и начальной школе;
- обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться;
- для педагогов организация работы по дошкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение ООП

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют:

- 1) требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) требованиям к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требованиям к материально-техническому обеспечению Программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

За МАДОУ ЦРР д/с № 133 в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с Уставом закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также иное необходимое имущество).

МАДОУ ЦРР д/с № 133 владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. МАДОУ ЦРР д/с № 133 несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

МАДОУ ЦРР д/с № 133 представляет собой двухэтажное здание, которое имеет центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализацию. Набор помещений и территория для реализации Программы и организации жизнедеятельности детей соответствует СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 18.12.2020.

Для обеспечения безопасности жизни и деятельности детей установлена пожарная сигнализация, система оповещения, охранная сигнализация, кнопка тревожной сигнализации, камеры внутреннего и уличного видеонаблюдения. Регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, организуются учебные тренировки.

В состав материально-технической базы также входит учебно-методический комплект, необходимый для реализации Программы в обязательной ее части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Учебно-методический комплект формируется на каждую возрастную группу и специалистов из представленного перечня с учетом возраста воспитанников и количественного состава группы. В ДОУ подключен Интернет, имеется электронная почта, работает сайт.

Педагогический блок включает:

- 12 групповых помещений: групповая, буфетная, туалетная комнаты, раздевалка, спальня;

- кабинеты и залы: кабинет заведующей, методический кабинет, музыкальный и спортивный зал, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-дефектолога, медицинский кабинет.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды и требованиями ФГОС оборудованы уголки для организации детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с педагогом).

На территории детского сада расположены 12 игровых площадок, спортивная площадка.

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в МАДОУ ЦРР д/с № 133 соответствуют требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 18.12.2020: водоснабжение, канализация, отопление

находятся в удовлетворительном состоянии.

Территория МАДОУ ЦРР д/с № 133 озеленена деревьями и кустарниками, разбиты цветники, своевременно проводится санитарная обрезка деревьев и кустарников.

В комплексе материально-техническое обеспечение реализации Программы позволяет:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных особенностей воспитанников;

- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;

- достичь воспитанникам планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;

- обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогических работников и эффективное использование их творческого и профессионального потенциала.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В МАДОУ ЦРР д/с № 133 создана развивающая образовательная среда, удовлетворительные условия для:

1) охраны и укрепления здоровья детей:

- имеется система современной пожарной безопасности, территория и помещение круглосуточно охраняются, имеется кнопка тревожной сигнализации;

- состояние и содержание здания и помещений МАДОУ ЦРР д/с № 133 соответствует требованиям, нормам противопожарной безопасности, требованиям охраны труда;

- помещения для питания, хранения и приготовления пищи оснащены полностью: на пищеблоке и в продуктовой кладовой имеется все необходимое оборудование, посуда для питания детей и работников соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 18.12.2020;

- кабинеты, музыкальный, физкультурный залы, спортивная площадка оснащены необходимым оборудованием и инвентарем;

- помещения для работы медицинского персонала (медицинский блок) оснащены полностью;

- в помещениях, где осуществляется образовательная деятельность в процессе организации различных видов деятельности, имеется здоровьесберегающее оборудование (в т.ч. оборудование для проведения закаляющих мероприятий);

- укомплектованность квалифицированным составом специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с детьми (воспитатели, инструктора по физической культуре, учителя-логопеды, учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальные руководители) составляет – 100%

- игровое оборудование, мебель, имеющееся в здании и на территории ДОУ, имеет сертификаты качества, соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 18.12.2020, соответствует возрасту и росту детей;

- имеется в наличии паспорт антитеррористической безопасности, планы проведения мероприятий, направленных на профилактику дорожно-транспортного травматизма;

- ежегодно, весной, на игровых площадках и спортплощадке проводится полная смена песка. Завозимый песок соответствует гигиеническим нормативам по паразитологическим, микробиологическим, санитарно-химическим, радиологическим показателям;

- в МАДОУ ЦРР д/с № 133 поддерживается в норме световой, тепловой,

питьевой режимы.

2) физического развития детей:

- имеется физкультурный зал, оснащенный необходимым оборудованием;
- физкультурная площадка для занятий с детьми на свежем воздухе;
- спортивные уголки в каждой группе;
- в наличии пособия и дидактические игры для физического развития воспитанников; спортивное оборудование, инвентарь (традиционный и нетрадиционный);
- для всех возрастных групп имеется выносной материал для формирования и развития двигательной активности детей во время прогулки;
- Группы оборудованы материалом для проведения игр малой подвижности, с целью активизации двигательной активности дошкольников;

3) художественно-эстетического развития детей:

- музыкальный зал, оснащенный необходимым оборудованием;
- музыкальные уголки в каждой группе;
- музыкальные атрибуты;
- пособия и дидактические игры для развития музыкальных способностей воспитанников;
- наборы музыкальных инструментов, шумовые игрушки;
- фонотека для прослушивания музыкальных произведений;
- уголки для изобразительной и продуктивной деятельности в каждой группе;
- наборы для изобразительной деятельности, включающие материалы для рисования, лепки, аппликации, различные виды бумаги, несколько видов карандашей, пластилин, глина, ножницы, трафареты, печати, шаблоны, краски, гуашь, восковые мелки, фломастеры, ножницы, кисти 3-х величин и разной жесткости, природно-бросовый материал для создания коллажей, наглядный материал по ознакомлению с жанрами живописи, скульптурой и т.д.;
- технические средства (музыкальные центры, мультимедийный проектор и сопутствующее оборудование);
- методические пособия и дидактические игры для художественно-эстетического развития воспитанников;
- медиатека с аудио и видео материалами для проведения ОД;
- наглядный материал для ознакомления с декоративно-прикладным искусством, иллюстрации великих художников и художников-иллюстраторов;

4) игровой деятельности детей:

- игровые зоны в каждой группе оборудованы в соответствии с возрастными особенностями, гендерной спецификой воспитанников и требованиям к игрушкам, играм и дидактическому материалу;
- созданы уголки для сюжетно-ролевых (творческих) игр;
- разнообразные дидактические игры и настольно-печатный материал, способствующие решению развивающих задач в дошкольном возрасте; театрализованной деятельности детей:
- технические средства (MP3 плеер, музыкальный центр);
- различные виды театров в каждой группе (пальчиковый, настольный, плоскостной, теневой и др.)
- оснащение для разыгрывания сенок и спектаклей (наборы кукол, ширмы для кукольного театра, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.);
- в группах имеются атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр-драматизаций, а также материал для их изготовления;

5) развития представлений о человеке в истории и культуре:

- уголки патриотического воспитания в каждой группе с дидактическим и наглядным материалом, геральдической символикой страны, области и города. – медиатека с презентациями к государственным и муниципальным праздникам (23 февраля, 8 марта, День космонавтики, 9 Мая, «Любимый город – Калининград», «Моя родина – Россия», «День матери» и т.д.);
- стендовая информация по патриотическому воспитанию;
- пособия для ознакомления дошкольников с социальным миром, краеведением, живой и неживой природой: карта мира, глобус.

В МАДОУ ЦРР д/с № 133 созданы благоприятные условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). Обеспечено подключение помещений МАДОУ ЦРР д/с № 133 к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом.

Компьютерно-техническое оснащение МАДОУ ЦРР д/с № 133 используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

МАДОУ ЦРР д/с № 133 самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкальный зал	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», утренняя гимнастика	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп.
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети дошкольного возраста
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Педагоги, дети дошкольных групп
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДОУ, родители, дети.
Физкультурный зал	Образовательная область «Физическое развитие»	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Утренняя гимнастика	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Инструктор по физической культуре, дети дошкольных групп
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи	Дети, педагоги

	Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, воспитатели, мл. воспитатель
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Дети, родители
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам	Педагоги ДОУ
Кабинет педагога-психолога	Осуществление психолого-педагогической помощи педагогам, детям и родителям.	Психолог, воспитатели, дети, родители.
Кабинет учителя-логопеда	Осуществление помощи педагогам, детям и родителям.	Учитель-логопед, воспитатели, дети, родители
Кабинет учителя-дефектолога	Осуществление помощи педагогам, детям и родителям.	Учитель-логопед, воспитатели, дети, родители

Оснащенность кабинетов и залов МАДОУ ЦРР д/с № 133 материалами и оборудованием:

Музыкальный зал	Библиотека методической литературы% Сборники нот Шкафы для пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала Музыкальный центр Аудиозаписи Мультимедиапроектор Шар зеркальный Установка цветомузыкальная Экран Телевизор Синтезатор Компьютер мультимедийный Детские музыкальные инструменты Шумовые инструменты Куклы бибабо для кукольного театра Костюмы карнавальные для детей Костюмы карнавальные для взрослых Ширма театральная напольная с занавесом Домик для театрализованной деятельности
Физкультурный	Спортивное оборудование

зал	Мягкие модули Сухой бассейн Горка Спортивный комплекс Стенка гимнастическая Информационные стенды
Кабинет учителя-дефектолога	Предметные картинки по изучаемым темам Компьютер Стимулирующий материал для обследования детей Игровой материал Развивающие игры Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам Разнообразный счетный материал Настольно-печатные дидактические игры Магнитная доска Коврограф Развивающие пособия Акустическая тактильная панель Подборка слайдов и презентации по изучаемым лексическим темам
Кабинет учителя-логопеда	Зеркало с лампой дополнительного освещения Комплекс зондов Стимулирующий материал для обследования детей Предметные и сюжетные картинки Игрушки для уточнения произношения Настольно-печатные дидактические игры Дыхательные тренажеры, пособия для развития дыхания Подборка слайдов и презентации по изучаемым лексическим темам Мольберт двусторонний Индивидуальные зеркала для детей
Кабинет педагога-психолога	Оборудование сенсорной комнаты Оборудование комнаты Монтессори Стол для рисования песком Дидактические игры Картотека «Наши эмоции» Игровой набор «Дары Фребеля» Магнитная доска Коврограф Развивающие пособия Акустическая тактильная панель Компьютер Мультимедийный проектор Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей Игровой материал Развивающие игры Музыкальный центр Мини-музей «Русская изба» Макет русской печи Элементы русской избы Элементы утвари Мольберт

Оборудование помещений МАДОУ ЦРР д/с № 133 – безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное, развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности, отвечает потребностям детей. Пространство группы организовывается в виде модулей («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет выбирать интересные занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Центры развития (модули): уголок сюжетно-ролевых игр; уголок ряжения (для театрализованных игр); книжный уголок; центр настольно-печатных игр; выставка (детского рисунка, творчества и т.д.); уголок природы; экологический научный центр; спортивный уголок; уголки для разных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.; игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики и пр.) для легкого изменения игрового пространства; игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда выступает, как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Принцип динамичности – статичности среды касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Определенная устойчивость и постоянство среды – необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно это касается мест общего пользования (библиотечка, шкаф с игрушками, ящик с полифункциональным материалом). В группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя ширмы, занавеси, кубы, стулья.

Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов; организовывается, как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (предметы искусства).

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка. Помещения ДОУ, предназначенные для детей, оборудованы так, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно; художественно-эстетическое оформление вызывает яркие эмоции.

Развитие самостоятельности. Среда отличается вариативностью, состоит из разных площадок (исследовательских площадок, художественных студий, библиотек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей (1 раз в 3 недели).

Развитие игровой деятельности. Игровая среда стимулирует детскую активность и обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей: оборудование разнообразно, легко трансформируется. Дети, родители участвуют в создании игровой среды.

Развитие познавательной деятельности. Среда насыщенная, предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержит современные материалы (конструкторы, сенсорные игры, наборы для экспериментирования и пр.).

Развитие проектной деятельности. Большое количество увлекательных материалов и оборудования ближайшего окружения и природы – важные элементы среды исследования.

Самовыражение средствами искусства. Среда обеспечивает наличие необходимых

материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Физическое развитие. Среда стимулирует физическую активность, присущее желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в т.ч. спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка предоставляет условия для развития крупной моторики. Игровое пространство трансформируется (меняется в зависимости от игры).

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды:

- разнообразие (наличие всевозможного вариативного игрового и дидактического материала, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами);
- доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребёнка), а также доступность по показателям возрастного развития;
- эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищённости и эмоционального благополучия);
- среда яркая, красочная, привлекающая внимание и вызывающая положительные эмоции; позволяет ребёнку проявить свои эмоции;
- гибкое модулирование пространства по направлениям деятельности (построение не пересекающихся друг с другом модулей, параллельность: играем не вместе, а рядом);
- взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов из одного модуля в другой;
- удовлетворение естественной детской активности.

Безопасность развивающего пространства обеспечивает правильное расположение мебели и оборудования; мебель (без острых углов) закреплена, радиаторы закрыты накладками.

Игрушки расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую игрушку, самостоятельно убирать ее на место по завершению игры. Организация пространства помещения группы посредством создания модулей: перегородки, ячейки, ниши – обеспечивают возможность ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия. В помещении созданы модули предметно-развивающей среды: физическое развитие; сюжетно-ролевые игры; строительные игры; игры с транспортом; игры с природным материалом; творчество; музыкальные занятия; чтения и рассматривания иллюстраций; релаксации.

Способы размещения детей во время развивающего взаимодействия воспитанников и педагога: коврики, где можно удобно расположиться педагогу с подгруппой детей и поиграть, рассмотреть иллюстрации; уголок релаксации (уединения), где ребенок может отдохнуть (после п/игр), чтобы избежать нервного перенапряжения.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах дошкольного возраста (3 – 7 лет). Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда – основа для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития ребенка. Организация педагогического процесса ДОО предполагает свободу передвижения ребенка по зданию. Детям доступны функциональные пространства детского сада (методический кабинет, прачечная и др.); доступ ограничен, но не закрыт, т.к. труд взрослых интересен детям. Способность детей-выпускников ориентироваться в пространстве и времени помогает им легко адаптироваться к особенностям школьной жизни. Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3 – 5 человек. Материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками.

В группах МАДОУ ЦРР д/с № 133 оснащены в соответствии с требованиями ФГОС ДО центры, позволяющие реализовать содержание образовательных областей:

Наименование Центров активности	Функция	Образовательная область
Центр познания	Обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (Развивающие и логические игры, опыты и эксперименты, сенсорные игры – для детей младшего возраста)	Познавательное развитие
Центр творчества	Обеспечивает решение задач активизации творчества детей (Режиссерские и театрализованные игры, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность)	Художественно-эстетическое развитие
Литературный центр «Здравствуй, книга!»	Обеспечивает литературное развитие детей (книжки в соответствии с возрастом детей, иллюстрации, портреты писателей)	Речевое развитие
Центр речевой активности	Обеспечивает речевое развитие детей (речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами и т.д.)	
Спортивный центр	Обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей	Физическое развитие
Игровой центр	Обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных игр (атрибуты для различных сюжетно-ролевых игр, игровой строительный материал)	Социально-коммуникативное развитие
Центр коммуникации	Обеспечивает возможность развития коммуникации, общения и взаимодействия детей	
Уголок безопасности	Обеспечивает воспитание у детей основ безопасности жизнедеятельности, правил поведения в различных ситуациях	
Уголок уединения	Обеспечивает психологическую разрядку, восстановление эмоционального благополучия	

Показатели, по которым педагог оценивает качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей:

- Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.

- Низкий уровень шума в группе («рабочий шум»), при этом голос педагога не доминирует над голосами детей, но хорошо всем слышен.

- Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.

- Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, экспериментов, игр-импровизаций и др. продуктов создается детьми в течение дня.

- Положительный эмоциональный настрой детей, открытость, желание посещать д/с.

3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Основные образовательные программы	
<p>1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол № 1 от 20.05.2015))</p> <p>2. Комплексная образовательная программы дошкольного образования «Детство» /Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.</p>	
Социально-коммуникативное развитие	
Парциальные программы	<ul style="list-style-type: none"> • «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева
Пособия, дидактические материалы	<p>Т.И. Бабаева Младший дошкольник в детском саду – С-П «Детство –Пресс». 2016</p> <p>Т.И. Бабаева Дошкольник 4 – 5 лет в детском саду – С-П «Детство –Пресс». 2016</p> <p>Т.И. Бабаева Дошкольник 5 – 7 лет в детском саду – С-П «Детство –Пресс». 2016</p> <p>Трудовое воспитание дошкольников 3-7 лет: Методическое пособие/Н.В. Лабутина, А.А. Иванова-М: Вентана –Граф. 2016</p> <p>Трудовое воспитание дошкольников 3-7 лет: Дидактические материалы /Н.В. Лабутина, А.А. Иванова- М: Вентана Граф. 2016.</p> <p>«Игротерапия общения»/ Панфилова М. А. М. Гном, 2000.</p> <p>«Как научить детей сотрудничать?»: Фопель К М: Генезис, 1998.</p> <p>«Лесенка радости»: Методическое пособие/ Хухлаева О. В М.: Совершенство, 1998.</p> <p>«Психогимнастика» М. И. Чистякова. М., Просвещение, 1990г.</p> <p>Психологическая подготовка детей к школе: конспекты занятий./ Шарохина В. Л. – М.: Книголюб, 2008.</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. – М.: «Мозаика синтез»,2016</p>
Познавательное развитие	

Пособия, материалы	<p>дидактические</p> <p>Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию!. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. Агранович З.Е. Времена года. Наглядно-дидактическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.</p> <p>Писарева Н.Е. Мамины уроки. Рабочая тетрадь по развитию познавательных способностей дошкольников 4 – 5 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>Ступеньки творчества или развивающие игры/ Никитин Б. П. М.: просвещение, 1991.</p> <p>Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька. Методические рекомендации ч. 1, 2. – М.: Баласс, 2001</p> <p>Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. Пособие для занятий с детьми 2, 5 – 3 лет, 3 – 4 лет, 4 – 5 лет, 5 – 6 лет, 6 – 7 лет. – 2 изд. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.</p> <p>Развивающая игра «Логические блоки Дьенеша» Обучающее пособие «Счетные цветные палочки Кюизнера» Логическая игра «Сложи узор» Занимательные квадраты – Уникуб Развивающие игры Воскобовича В.В. – Серия «Золотые плоды»: - Геоконт Прозрачный квадрат Развивающие игры - Квадраты забавы (четырёхцветный) - Эстафета- - Цифры – домино - Планета умножения «Развивающая игра «Сложи квадрат» - Развивающая игра «Комплект деревянных досок «Дроби» - Развивающая игра «Считаем до 10» и др.</p>
Речевое развитие	
Парциальная программа	Развитие речи детей: Программа/ О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М: Вентана – Граф. 2016.

<p>Пособия, дидактические материалы</p>	<p>Речевое развитие детей 3-7 лет: методическое пособие / О.С. Ушакова.- - М: Вентана –Граф. 2016 Развитие речи детей 6-7 лет: Учебное пособие /О.С. Ушакова- М: Вентана –Граф. 2016 Развитие речи детей 3-4 лет: Дидактические материалы/О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М: Вентана –Граф. 2016 Развитие речи детей 5-6 лет: Дидактические материалы/О.С. Ушакова, Е.М. Струнина – М: Вентана –Граф. 2016 Развитие речи детей 6-7 лет: Дидактические материалы/О.С. Ушакова, Е.М. Струнина – М: Вентана –Граф. 2016 Учимся говорить правильно 5-6 лет: Учебное пособие/О.С. Ушакова, Е.М. Струнина – М: Вентана –Граф. 2016 Учимся говорить правильно 6-7 лет: Учебное пособие/О.С. Ушакова, Е.М. Струнина – М: Вентана –Граф. 2016 Куликовская Т.А. Сказки – пересказки. Обучение дошкольников пересказу. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. Маслова Л.Л. Я и мир – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016</p> <hr/> <p>Астафеева Е.О. Играем, читаем, пишем. Рабочая тетрадь № 1 (комплект) .- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Выпуск 1 – 22. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. Нищева Н.В. Разноцветные сказки. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. О.И. Крупенчук Тренируем пальчики – развивает речь! Тимофеева Е.Ю. Чернова Е.И. Пальчиковая гимнастика</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	
<p>Парциальные программы</p>	<p>Программа художественного направления, обучения «Цветные ладошки» И. А. Лыковой; Программа музыкального развития «Ладушки»: Программа /И.Каплунова, И. Новоскольцева – Композитор, 2007. Радынова О.П. Музыкальные шедевры. – М.: Просвещение, 2017.</p>

<p>Пособия, материалы</p>	<p>дидактические</p>	<p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. – М.: Просвещение, 2016.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд. – М.: Просвещение, 2015.</p> <p>Гогоберидзе Г.Г., Деркунская В.А. Детство с музыкой. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.</p> <p>Радынова О.П. Конспекты занятий с нотным приложением Песня, танец, марш. – М.: Просвещение, 2017.</p> <p>Радынова О.П. Конспекты занятий с нотным приложением Музыка о животных и птицах. – М.: Просвещение, 2017.</p> <p>Радынова О.П. Конспекты занятий с нотным приложением Природа и музыка. – М.: Просвещение, 2017</p> <p>Радынова О.П. Конспекты занятий с нотным приложением Настроения, чувства в музыке. – М.: Просвещение, 2017</p> <p>Радынова О.П. Конспекты занятий с нотным приложением Сказка в музыке. – М.: Просвещение, 2017.</p> <p>Радынова О.П. Конспекты занятий с нотным приложением Музыкальные инструменты. – М.: Просвещение, 2017.</p> <p>Кононова Н.Г. Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах. – М. Просвещение, 2014.</p> <p>Макшанцева Е.Д. Детские забавы. Книга для воспитателя и музыкального руководителя детского сада. – М.: Просвещение, 2015.</p> <p>Буренина А.И. Ритмическая мозаика Программа по ритмической пластике для детей. – СПб, 2016.</p> <p>Дерягина Л.Б. Театрализованная деятельность в ДОУ. – СПб., 2015.</p> <p>Новиковская О.А. Логоритмика для дошкольников в играх и упражнениях. – СПб., 2013.</p> <p>Мерзлякова С.И. Учим детей петь. 5 – 6 лет. – М: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>Мерзлякова С.И. Учим детей петь. 6 – 7 лет. – М: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>Арсеневская О.Н. Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду. – Волгоград: Учитель, 2011.</p> <p>Картушина М.Ю. Забавы для малышей. – М.: ТЦ Сфера, 2016.</p> <p>Музыкальный руководитель/ журнал для музыкальных руководителей №№ 1 – 8, 2014.</p> <p>Музыкальная палитра/Журнал для музыкальных руководителей.</p> <p>Музыкальное воспитание в детском саду, семье и школе/Журнал для музыкальных руководителей. - №</p>
--------------------------------------	-----------------------------	--

	<p>Вознесенский Д.Ю. Если сильно захотеть. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.</p> <p>Каплунова И.А., Новоскольцева И. А. Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Подготовительная группа. - «Композитор СПб», 2012.</p> <p>Арсеневская О.Н. Музыкальные занятия. Разработки и тематическое планирование. Первая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2015.</p> <p>Лунева Т.А. Музыкальные занятия. Разработки и тематическое планирование. Вторая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2015.</p> <p>Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия. Разработки и тематическое планирование. Средняя группа. – Волгоград: Учитель, 2015.</p> <p>Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия. Разработки и тематическое планирование. Старшая группа. – Волгоград: Учитель, 2015.</p> <p>Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия. Разработки и тематическое планирование. Подготовительная группа. – Волгоград: Учитель, 2015.</p> <p>Слуцкая С.Л. Танцевальная мозаика. Хореография в детском саду. – М.: Линка – Пресс, 2016.</p> <p>Нетрадиционные техники рисования в детском саду/ Методическое пособие/ Г.Н. Давыдова</p>
Физическое развитие	
Парциальные программы	Программа по физическому воспитанию «Физическая культура дошкольников» Л.И. Пензулаева
Пособия, дидактические материалы	<p>Зайцев Г.К., Зайцев А.Г. Твое здоровье: Укрепление организма. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>Громова С.П. Здоровый дошкольник. – Калининград, 2013.</p> <p>Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Ослабленный ребенок: развитие и оздоровление. – М., 2003.</p> <p>Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей младшего и среднего возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.</p> <p>Кириллова Ю.А. Навстречу Олимпиаде. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.</p> <p>Нищева Н.В. О здоровье дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.</p> <p>Гусева Т.А. Картотека сюжетных картинок. Выпуск 14. Подвижные игры младший и средний дошкольный возраст. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016</p>

3.4. Календарный учебный график ООП ДО МАДОУ ЦРР д/с № 133

Календарный год включает в себя каникулярное время и делится на учебный год

(аудиторная образовательная деятельность) и летний оздоровительный период
(внеаудиторная образовательная деятельность)

Продолжительность учебного года	с 01 сентября по 31 мая учебная неделя – 5 дней (с понедельника по пятницу) 36 учебных недель (аудиторная ОД)
Летний оздоровительный период	с 01 июня по 31 августа 12 недель (внеаудиторная ОД)
Новогодние развлечения (Зимние каникулы)	с 01 января по 09 января
Индивидуальная диагностика/мониторинг развития, психологическая	с 01 сентября

	по 14 сентя бря с 13 мая по 24 мая			
диагностика воспитанников				
Выпускные в подготовительных группах	25 – 30 мая			
Максимальное количество и продолжительность ОД в течение дня/ в неделю				
	2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет
Количество ОД в день в течение недели	<i>1 половина дня: 5 дней –1 ОД 2 половина дня: 5 дней –1 ОД</i>	<i>1 половина дня: 5 дней –2 ОД</i>	<i>1 половина дня: 5 дней –2 ОД</i>	<i>1 половина дня: 5 дней –2 ОД 2 половина дня: 2 дня –1 ОД</i>
Продолжительность ОД, мин	До 10 мин.	До 15 мин.	До 20 мин.	До 25 мин.
Объем нагрузки в день, мин.	До 20 мин.	До 30 мин.	До 40 мин.	50-75 мин.
Объем нагрузки в неделю, мин.	100 мин. (1 ч 40 мин.)	150 мин. (2 ч 30 мин.)	200 мин. (3 ч 20 мин.)	300 мин. (5 ч 00 мин.)
Объем нагрузки в неделю, допустимый (СанПиН 2.4.1.3049 от 15.05.2013 п.12)	100 мин. (1 ч 40 мин.)	165 мин. (2 ч 45 мин.)	240 мин. (4 ч)	385 мин. (6 ч 25 мин.)
Минимальный перерыв между ОД	10 мин.			
Образовательная деятельность (ОД) проводится в соответствии с расписанием, утвержденным заведующим МАДОУ ЦРР д\с № 133				
Сроки проведения установочных родительских собраний с 01 по 15 сентября ежегодно				
Выходные и праздничные дни	1. Д ень наро дног о един ства 2. Н ового дни е праз дник			

	и и Рожд ество Хрис тово 3. Д ень защи тник а Отеч ества 4. М ежду наро дный женс кий день 5. П разд ник Весн ы и Труд а 6. Д ень Побе ды 7. Д ень Росс ии
--	---

3.5. Распорядок и/или режим дня

Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Режимы дня составлены в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов МАДОУ ЦРР д/с № 133 придерживается следующих **правил**:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.

- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.
- В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе

Основные принципы построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в МАДОУ ЦРР д/с № 133 для каждой возрастной группы определен свой режим дня.
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года
- Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Соблюдение норм СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей	В соответствии с мед.рекомендациями	5,5 – 6 часов			
Продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности	Не более 10 мин	Не более 15 мин	Не более 20 мин	Не более 25 мин	Не более 30 мин
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в I половине дня	Не более 10 мин	Не более 30 мин	Не более 40 мин	Не более 45 мин	Не более 90 мин
Образовательная деятельность во II половине дня после дневного сна	Не более 10 мин	-	-	Не более 25 мин, не более 2 раз в неделю	Не более 30 мин, не более 3 раз в неделю
Непрерывная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла	50 % общего времени, отведенного на непосредственную образовательную деятельность				
Непрерывная образовательная деятельность, требующая	Проводится в I половину дня, в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда) и сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей				

повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей				
Домашние задания	Не задаются			
Прогулки	Ежедневно, 2 раза в день, в I и II половине дня не менее 3 – 4 часов			
Дневной сон	Продолжительность дневного сна – 2 – 2,5 часа			
	3 ч	2 ч 40 мин	2 ч 30 мин	
Самостоятельная деятельность детей	Не менее 3-4 часов			

*Режим дня на холодный период года (сентябрь – май)
при 12-часовом пребывании детей в дошкольном образовательном учреждении*

	2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Прием и осмотр детей. Индивидуальная работа, беседы с родителями, игры, самостоятельная деятельность детей	7.00–8.15	7.00–8.10	7.00–8.20	7.00–8.20	7.00–8.25
Утренняя гимнастика	8.15–8.20	8.10–8.20	8.20–8.30	8.20–8.30	8.25–8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	8.20-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.35-8.50
Самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
ООД (включая перерывы по 10 минут)	9.00-9.10 9.20-9.30	9.00-9.15 9.25-9.40	9.00-9.20 9.30-9.50	9.00-9.25 9.35-10.00	9.00-9.30 9.40-10.10 10.30-11.00
Второй завтрак	9.30-9.40	9.40-9.50	9.50-10.00	10.00-10.10	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд). Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры	9.40-11.30	9.50-11.50	10.00-12.00	10.10-12.10	11.00-12.40
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	11.50-12.20	12.00-12.30	12.10-12.40	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.20-15.00	12.30-15.00	12.40-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем. Гимнастика после сна, закаливающие процедуры	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник.	15.10-15.30	15.10-15.30	15.15-15.35	15.15-15.35	15.15-15.30
ООД, досуги, совместная деятельность	15.30-15.40 15.50-16.00	15.30-15.45	15.35-15.55	15.35-16.00	15.30-16.00
Самостоятельная					

деятельность детей. Кружки, игры	15.40-16.00	15.45-16.00	15.55-16.10	16.00-16.20	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки.	16.00-17.20	16.00-17.30	16.10-17.40	16.20-17.40	16.30-17.50
Подготовка к ужину, ужин	17.20-17.50	17.30-17.50	17.40-18.00	17.40-18.00	17.50-18.00
Самостоятельная деятельность, игры. Уход домой.	17.50-19.00	17.50-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00

Режим дня на теплый период года (июнь – август)

при 12-часовом пребывании детей в дошкольном образовательном учреждении

	2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Утренний прием на улице и осмотр детей. Индивидуальная работа, беседы с родителями и детьми, игры, самостоятельная деятельность детей	7.00–8.15	7.00–8.10	7.00–8.20	7.00–8.20	7.00–8.25
Утренняя гимнастика на улице	8.15–8.20	8.10–8.20	8.20–8.30	8.20–8.30	8.25–8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	8.20-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.35-8.50
Подготовка к прогулке, выход на прогулку, ООД, игры, наблюдения, совместная и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, воздушные, солнечные процедуры	8.50-11.10	8.50-11.30	8.50-11.40	8.50-12.00	8.50-12.20
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей	11.10-11.30	11.30-11.50	11.40-12.00	12.00-12.10	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	11.50-12.15	12.00-12.30	12.10-12.40	12.30-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.15-15.00	12.30-15.00	12.40-15.00	12.50-15.00
Постепенный подъем. Гимнастика после сна, закаливающие процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник.	15.20-15.40	15.20-15.40	15.15-15.35	15.15-15.30	15.15-15.30

Подготовка к прогулке, прогулка, игры, труд, самостоятельная деятельность детей.	15.40-17.10	15.40-17.20	15.35-17.30	15.30-17.30	15.30-17.30
Возвращение с прогулки.	17.10-17.20	17.20-17.30	17.30-17.40	17.30-17.40	17.30-17.40
Подготовка к ужину, ужин	17.20-17.50	17.30-17.50	17.40-18.00	17.40-18.00	17.40-18.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, индивидуальная работа, уход детей домой.	17.50-19.00	17.50-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00

Модель двигательного режима МАДОУ ЦРР д/с № 133

Режимные моменты	2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, индивидуально и по подгруппам	Ежедневно 30-40 мин	Ежедневно 30-40 мин	Ежедневно 30-40 мин	Ежедневно 30-40 мин
Утренняя гимнастика	Ежедневно 4-5 мин	Ежедневно 5-6 мин из 5-6 ОРУ	Ежедневно 6-8 мин из 6-7 ОРУ	Ежедневно 8-10 мин из 6-8 ОРУ	Ежедневно 10-12 мин из 8-10 ОРУ
Двигательная организованная образовательная деятельность в зале	2 раза в неделю по 8-10 мин. В группе по подгруппам	2 раза в неделю по 15 мин	2 раза в неделю по 20 мин	2 раза в неделю по 25 мин	2 раза в неделю по 30 мин
Двигательная организованная образовательная деятельность на прогулке	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Физкультминутки во время занятий	1-2 мин	1-3 мин	1-3 мин	1-3 мин	1-3 мин
Музыкально-художественная ООД	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Прогулка	3 ч 10 мин	3 ч 30 мин	3 ч 30 мин	3 ч 20 мин	3 ч
Прогулка за пределы участка	-	-	-	25-30 мин до 1,5-2 км	40-45 мин до 2 км
Корригирующая гимнастика после сна	5 мин	5-10 мин	5-10 мин	5-10 мин	5-10 мин
Самостоятельная двигательная активность,	-	20-30 мин ежедневно, индивид.	20-30 мин ежедневно, индивид.	20-30 мин ежедневно, индивид.	20-30 мин ежедневно, индивид.

подвижные игры вечером					
Физкультурный досуг	-	1 раз в неделю 20 мин	1 раз в неделю 20 мин	1 раз в неделю 30-40 мин	1 раз в неделю 40 мин
Спортивные упражнения, игры	-	Целенаправленное обучение педагогом: не реже 1 раза в месяц на физкультурном занятии на прогулке (фронтально и по подгруппам)			
Спортивный праздник	-	-	2 раза в год по 45 мин	2 раза в год до 1 часа	2 раза в год до 1 часа

Модель физического развития в МАДОУ ЦРР д/с № 133

Формы организации	2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада					
Утренняя гимнастика	Ежедневно 4-5 мин	Ежедневно 5-6 мин	Ежедневно 6-8 мин	Ежедневно 8-10 мин	Ежедневно 10-12 мин
Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости до 2 мин	Ежедневно по мере необходимости до 3 мин	Ежедневно по мере необходимости до 3 мин	Ежедневно по мере необходимости до 3 мин	Ежедневно по мере необходимости до 3 мин
Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6-10 мин	Ежедневно 6-10 мин	Ежедневно 10-15 мин	Ежедневно 15-20 мин	Ежедневно 20-30 мин
Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна				
Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна				
2. Физкультурные занятия					
Физкультурные занятия в спортивном зале	3 раза в неделю по 8-10 мин.	3 раза в неделю по 15 мин	3 раза в неделю по 20 мин	2 раза в неделю по 25 мин	2 раза в неделю по 30 мин
Физкультурные занятия на свежем воздухе	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю по 25 мин	1 раз в неделю по 30 мин
3. Спортивный досуг					
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)				
Спортивные праздники	-	-	2 раза в год по 45 мин	2 раза в год до 1 часа	2 раза в год до 1 часа
Физкультурные досуги/ развлечения	-	1 раз в неделю / 1 раз в квартал	1 раз в неделю / 1 раз в месяц		
Дни здоровья	1 раз в квартал				

Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня			
	2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин			
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до ООД)	20 мин	20 мин	15 мин	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.30 мин.	От 60 мин до 1ч.30 мин.	От 60 мин до 1ч 30 мин.	От 60 мин до 1ч.40 мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин	40 мин	30 мин	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин			
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин			
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин			

3.6. Учебный план МАДОУ ЦРР д/с № 133

Учебный план – это документ по проектированию образовательного процесса ДОУ, входящий в **организационный раздел** ООП ДО и реализующий содержание образования путем определения количества и названия учебных предметов на каждую возрастную группу, последовательности чередования и их количества в неделю/год.

Принципами построения учебного плана являются: полнота, целостность, сбалансированность, преемственность, соответствие реальному времени, четкая осознанность.

Учебный план образовательной деятельности перерабатывается и утверждается руководителем МАДОУ ЦРР д/с № 133 ежегодно.

В структуре базисного учебного плана МАДОУ выделена **обязательная часть**, реализуемая через организованную образовательную деятельность, и часть, **формируемая участниками** образовательных отношений, реализуемая через парциальные программы. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех **пяти** взаимодополняющих **образовательных областях: социально-**

коммуникативная, познавательная, речевая, художественно-эстетическая, физическая.

В учебном плане обязательная часть составляет – **74 %** и часть, формируемая участниками образовательных отношений – **26 %**.

1 часть Обязательная часть разработана на основе образовательной программы «Детство» / Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

2 часть Программы (формируемая участниками образовательного процесса): разработана на основе следующих парциальных программ:

1) Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой;

2) Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой;

3) Программа по физическому воспитанию «Физическая культура дошкольников» Л.И. Пензулаева

4) Программа развития речи дошкольников О.С. Ушаковой;

5) Основы безопасности детей дошкольного возраста Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.

Виды образовательной деятельности	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год							
	обучения 2-3 года	обучения 3-4 года	обучения 4-5 лет	обучения 5-6 лет	обучения 6-7 лет	Н		Г		Н		Г
Образовательные области (культурные практики)			Н	Г	Н	Г	Н	Г	Н	Г	Н	Г
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ												
Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	0,5	18	0,5	18	0,5	18	1	36	1	36	2	72
Математическое и сенсорное развитие	0,5	18	0,5	18	0,5	18	1	36	1	36	1	36
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ												
Развитие речи	-	-	-	-	-	-	0,5	18	0,5	18	0,5	18
Восприятие художественной литературы и фольклора	0,5	18	0,5	18	0,5	18	1	36	1	36	1	36
Обучение грамоте	-	-	-	-	-	-	-	-	1	36	1	36
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ												
Физическая культура	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ												
Музыка	-	-	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36
Рисование	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Лепка	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18

Аппликация	-	-	0,5	1	0,5	18	0,5	18	0,5	18	
Конструирование	1	36	0,5	1	0,5	18	0,5	18	0,5	18	
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ											
Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1	36	1	3	1	36	0,75	27	0,75	27	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений											
Виды организованной образовательной деятельности	1 год обучения 2-3 года	2 год обучения 3-4 года	3 год обучения 4-5 лет	4 год обучения 5-6 лет	5 год обучения 6-7 лет	Объём образовательной нагрузки и по парциальным программам					
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	Н	Г	Н	Г	Н	Г	Н	Г	Н	Г	
Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения «Основ	-	-	-	-	-	-	0,25	9	0,25	9	18

ы безопас ности детей дошкол ьного возраст а» Н.Н. Авдеев ой, О.Л. Князев ой, Р.Б. Стерки ной (1%)											
РЕЧЕВ ОЕ РАЗВИ ТИЕ											
Развити е речи Програ мма развит ия речи дошкол ьников О.С. Ушако вой (4 %)	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18	90
ХУДО ЖЕСТ ВЕНН О- ЭСТЕТ ИЧЕС КОЕ РАЗВИ ТИЕ											
Музыка Програ мма музыка льного воспит ания детей дошкол ьного возраст	2	72	1	36	1	36	1	36	1	36	216

а «Ладушки» И. Каплун овой, И. Новоск ольцев ой (10%)											
Рисован ие Програ мма художес твенно го воспит ания, обучен ия и развит ия детей 2-7 лет «Цветн ые ладошк и» И.А. Лыков ой (4 %)	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18	90
ФИЗИ ЧЕСК ОЕ РАЗВИ ТИЕ											
Физиче ская культур а Програ мма по физичес кому воспита нию «Физич еская культур а дошкол	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	144

«Л.И. Пензулаева (7%)»											
Продолжительность занятий в минутах	10		15		20		25		30		
Всего занятий	10	360	10	360	12	432	13	468	14	504	59/2124
Учебная нагрузка в неделю, мин	100	150	240	325	420						
Учебная нагрузка в неделю, час	1 ч 40 м	2 ч 30 м	4 ч	5 ч 25 м	7 ч						
Объём образовательной нагрузки (мин/час) в год	2880/48	4320/72	8640/14 4	8640/19 5	12600/2 10	558					

Расчет соотношения парциальных программ к основной части:

$(10+10+12+13+14) * 36 = 2124$ – общее количество занятий по МАДОУ ЦРР д/с № 133 при 36 неделях за 5 лет обучения ребенка.

$(48+72+144+195+210) = 558$ – общее количество занятий при 36 неделях за 5 лет обучения ребенка по парциальным программам – часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная)

$558 * 100 / 2124 = 26\%$ - составляет часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная).

Обязательная часть составляет 74 %.

*Для организации образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей 4 года обучения с задержкой психического развития в обязательной части выполнения АООП педагогом дефектологом используется «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» (Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. Зорин, Н.Д. Соколова)

*Для организации образовательного процесса в логопедической группе компенсирующей направленности для детей 4 года обучения в обязательной части

выполнения АООП учителем - логопедом используется «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Н.В. Нищева)

В учебном плане присутствует учет принципа интеграции организованной образовательной деятельности в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Реализация физического и художественно-эстетического направлений в учебном плане занимают не менее 50% общего времени всей ООД.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на ООД, проводят физминутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, планируется в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности. Для профилактики утомления детей вышеуказанные деятельность сочетается с физической культурой и музыкой.

Образовательная область	Вид образовательной деятельности	Возрастные группы (количество занятий в неделю/год)			
		2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет
1. Обязательная часть					
Социально-коммуникативное развитие	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	3 раза в месяц
Познавательное развитие	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю
	Математическое и сенсорное развитие	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Речевое развитие	Развитие речи	-	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
	Восприятие художественной литературы и фольклора	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю
	Обучение грамоте	-	-	-	1 раз в неделю
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
	Рисование	-	-	-	-
	Лепка	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
	Аппликация	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
	Конструирование	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Физическое	Физическая культура	2 раза в	2 раза в	2 раза в	2 раза в

развитие		неделю	неделю	неделю	неделю
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)					
Социально-коммуникативное развитие	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	-	-	-	1 раз в месяц
Речевое развитие	Развитие речи	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
	Рисование	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Физическое развитие	Физическая культура	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю

Расчет недельной/годовой нагрузки по ОД МАДОУ ЦРР д/с № 133

Образовательная область	Вид образовательной деятельности	Возрастные группы (количество занятий в неделю/год)			
		2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет
1. Обязательная часть					
Социально-коммуникативное развитие	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1/36	1/36	1/36	0,75/27
Познавательное развитие	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	0,5/18	0,5/18	1/36	1/36
	Математическое и сенсорное развитие	0,5/18	0,5/36	1/36	1/36
Речевое развитие	Развитие речи	-	-	0,5/18	0,5/18
	Восприятие художественной литературы и фольклора	0,5/18	0,5/18	1/36	1/36
	Обучение грамоте	-	-	-	1/36
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	-	1/36	1/36	1/36
	Рисование	-	-	-	-
	Лепка	0,5/18	0,5/18	0,5/18	0,5/18
	Аппликация	-	0,5/18	0,5/18	0,5/18
	Конструирование	1/36	0,5/18	0,5/18	0,5/18
Физическое развитие	Физическая культура	2/72	2/72	2/72	2/72
Всего часов по видам ОД, обязательная часть (неделя/год)		6/216	7/252	9/324	9,75/351
2. Часть, формируемая участниками					

образовательных отношений (вариативная)					
Социально-коммуникативное развитие	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	-	-	-	0,25/9
Речевое развитие	Развитие речи	0,5/18	0,5/18	0,5/18	0,5/18
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2/72	1/36	1/36	1/36
	Рисование	0,5/18	0,5/18	0,5/18	0,5/18
Физическое развитие	Физическая культура	1/36	1/36	1/36	1/36
Всего часов по видам ОД, вариативная часть (неделя/год)		4/144	3/108	3/108	3,25/117
Всего часов по видам ОД (обязательная и вариативная части) (неделя/год)		10/360	10/360	12/432	13/468
Учебная нагрузка в неделю, мин		100	150	240	325
Учебная нагрузка в неделю, час		1 ч 40 м	2 ч 30 м	4 ч	5 ч 25 м

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Задача воспитателя - наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

С годами в МАДОУ ЦРР д/с № 133 сложились определенные традиции, связанные в большей или меньшей степени с жизнедеятельностью детей, а также традиции коллектива работников МАДОУ ЦРР д/с № 133:

Чествование именинников;
 День открытых дверей;
 День дошкольного работника;
 День Знаний;
 День защиты детей;
 Выпускной;
 День матери;
 День пожилого человека;
 День России;
 День Победы;
 8 Марта;
 Новый год;
 День защитника Отечества;
 Праздник весны;
 Широкая Масленица;
 Светлая Пасха;
 До свидания, лето! и др.

В основе реализуемой программы лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимушки-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.).

Для развития детской инициативы и творчества педагоги проводят отдельные дни необычно – как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня не более двух раз в неделю проводятся дополнительные занятия по выбору дошкольного учреждения: компьютерные игры, иностранный язык, ритмика и т.п. В это время планируются также тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

3.8. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования.

Расчетный норматив включает:

- расходы на оплату труда работников МАДОУ ЦРР д/с № 133, включая компенсации и выплаты;
- расходы, связанные с обучением, повышением квалификации, самообразованием педагогических, административно-управленческих работников;
- расходы на учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса (учебные пособия, учебно-методическую литературу, технические средства обучения, услуги связи, в том числе Интернет – трафика и пр.);
- затраты на приобретение основных средств и материальных запасов;
- расходы на хозяйственные нужды и услуги по обслуживанию имущества.

Финансовые условия отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы, достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование ООП осуществляется в объеме установленных нормативов финансирования муниципального учреждения, на основе утвержденного плана финансово-хозяйственной деятельности.

Для повышения качества реализации образовательной программы детский сад может использовать бюджетные и внебюджетные средства, привлекаемые в порядке, установленном законодательством РФ.

Финансовые условия реализации Программы обеспечивают:

- возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы;
- реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;
- расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходы на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, в том числе специальных для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- иные расходы, связанные с реализацией и обеспечением реализации Программы.

3.9. Краткая презентация Программы

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) является документом, представляющим модель образовательного процесса

МАДОУ ЦРР д/с № 133 (далее ДОУ). Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям – физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое и художественно-эстетическое развитие.

Обязательная часть Программы реализуется в содержании образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется посредством дополнительных общеразвивающих (парциальных) программ: программа художественного направления, обучения «Цветные ладошки» И. А. Лыковой; программа познавательно-речевого направления «Программа развития речи детей дошкольного возраста» О.С. Ушаковой; программа социально-коммуникативного направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркиной, Н. Н. Авдеевой, О. Л. Князевой; программа музыкального развития «Ладушки» И.Каплуновой, И. Новоскольцевой; Программа по физическому воспитанию «Физическая культура дошкольников» Л.И. Пензулаева

Содержание Программы включает совокупность пяти образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Она может быть образовательной деятельностью (далее – ОД) или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов. Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

В 2021-2022 учебном году в ДОУ функционирует 12 групп с 12-ти часовым пребыванием, из них:

1. Общеразвивающие:

- младшая группа (2-3 года) – 1 группа;
- младшая группа (3-4 года) – 2 группы;
- средняя группа (4-5 лет) – 2 группы;
- старшая группа (5-6 лет) – 2 группы;
- подготовительная группа (6-7 лет) – 3 группы;

2. Группы компенсирующей направленности:

- группа для детей с ЗПР (4-7) – 1 группа;
- логопедическая (5-6 лет) - 1 группа.

Также функционирует муниципальная группа кратковременного пребывания детей в ДОУ от 3 до 7 лет. Общее количество детей – 415..

Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники дошкольного учреждения. Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на русском языке.

Образовательная программа формируется с учетом значимых для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей. Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями.
- Ознакомление родителей с результатами.
- Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.
- Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.
- Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье:
 - зоны физической активности;
 - закаливающие процедуры;
 - оздоровительные мероприятия и т.п.
- Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
- Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ
- Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.
- Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДОУ.
- Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.
- Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов,

- развлечений и т.п.
- Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.
 - Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДООУ с медицинскими учреждениями.
 - Организация консультативного пункта для родителей в ДООУ для профилактики и коррекции ранних осложнений в состоянии здоровья ребёнка.
 - Подбор и разработка индивидуальных программ (комплексов упражнений) для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, осанки, зрения и т.д. с целью регулярного выполнения дома и в ДООУ.
 - Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития на основе взаимодействия со школой и участием медицинских работников.
 - Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей.
 - Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ.

Программа учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Модель коррекционно-развивающей деятельности в ДООУ представляет собой целостную систему. Цель состоит в организации образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения как системы, включающей диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надёжный уровень речевого и психического развития дошкольника. Создание целостной коррекционно-развивающей системы для детей с особенностями в развитии требует привлечения различных специалистов.

В группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР реализуется адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МАДОУ ЦРР д/с № 133.

Материально-техническое оснащение ДООУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, соответствует правилам пожарной безопасности и способствует качественной реализации Программы.