

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ГОРОД КАЛИНИНГРАД»
Комитет по образованию
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда центр развития ребенка - детский сад № 133

Принято на заседании
методического (педагогического) совета
Протокол № 1
от « 24 » 08 2023 г



Заведующий МАДОУ ЦРР д/с 133
Ю.Н.Найкувене
2023 г

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Смекалочка»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Давыдова Елена Юрьевна,
методист

г. Калининград, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

Исследования психологов и многолетний опыт педагогов-практиков показали, что наибольшие трудности в школе испытывают те дети, которые не умеют слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно. Те, у кого нет привычки и желания думать, нет стремления к узнаванию чего-то нового.

На занятиях дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Смекалочка» у детей формируется умение аргументировать, строить простейшие умозаключения. В следствии чего наблюдается формирование мотивации учения, формирование мыслительных операций(анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии), развитие образного и вариативного мышления, фантазии и творческого мышления.

Предметом является изучение основных закономерностей процесса формирования и развития у дошкольников математических представлений и проектирование, осуществление на этой основе эффективных технологий развития и воспитания, способствующих познавательному, личностному развитию ребенка.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа.

Ведущая идея программы заключается в том, что знакомство с новым материалом происходит на основе деятельностного подхода, когда новые знания не даются в готовом виде, а постигаются путем анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

Необходимым условием организации занятий с дошкольниками является психологическая комфортность детей, атмосфера доброжелательности, вера в силы ребёнка, индивидуальный подход, создание ситуации успеха.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Ключевые понятия:

Множество – это совокупность элементов, которые воспринимаются как единое целое. Множество состоит из элементов. Множество ассоциируется с понятием группа. Чем больше элементов во множестве, тем множество мощнее. В детском саду множества могут быть конечными, бесконечными, пустыми или состоять из элементов.

Счёт - первая и основная математическая деятельность, основанная на поэлементном сравнении конечных множеств.

Число – это отвлеченное понятие любого количества элементов.

Цифры — система знаков (“буквы”) для записи чисел (“слов”) (числовые знаки).

Величина – это качество и свойство предмета, с помощью которого мы сравниваем предметы друг с другом и устанавливаем количественную характеристику сравниваемых предметов.

Свойства величины: (для дошкольников):

1. Сравнимость. Только при сравнении предметов о каждом можно сказать большой он или маленький (для показа необходимо два предмета);

2. Относительность – один и тот же предмет может быть большим или маленьким в зависимости от того, с чем мы сравниваем данный предмет.

Геометрическая фигура – это наличие точек на плоскости, ограниченное пространством. Геометрические фигуры – это эталон для определения формы окружающих. Фигуры бывают: плоские – когда все точки находятся на одной плоскости; объемные тела – появляются путем вращения (вводим в средней группе, графические фигуры – представляем при написании (можно создать с помощью палочек, ниточек квадрата).

Форма – это очертание, наружный вид предмета.

Время – это философское понятие, которое характеризуется сменой событий и явлений и длительностью их бытия.

Пространство - это такое качество, с помощью которого устанавливаются отношения типа окрестностей и расстояния.

Ориентировка в пространстве предполагает ориентировку на себе, от себя, от других объектов, ориентировку на плоскости и ориентировку на местности.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Смекалочка» имеет социально-гуманитарную направленность и направлена на развитие у детей в ходе дидактической игры мышления, творческих сил и деятельностных способностей, общеучебных умений и качеств личности, обеспечивающих эффективное обучение в школе.

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность образовательной программы.

Актуальность данной программы в том, что она предлагает насыщенное образовательное содержание, соответствующее познавательным интересам современного ребенка и становится основой для развития любознательности, математических, речевых способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов. Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного мышления и творческих способностей ребёнка. Начиная с самых первых занятий, им систематически предлагаются задания, допускающие различные варианты решения.

Педагогическая целесообразность образовательной программы.

Программа составлена таким образом, что учебная деятельность является продолжением игровой. На занятиях создаются условия для того, чтобы дети активно включались в поисковую деятельность, а не просто усваивали материал в готовом виде. Чем больше активности и самостоятельности проявляет ребёнок, тем больше вклад в его личностное развитие. Всячески поощряется их самостоятельность, инициативность, выдвижение и обоснование своих версий.

Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребёнка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха приводит не только к познавательному развитию детей, но и к их нормальному психофизическому состоянию.

Практическая значимость образовательной программы.

В результате реализации программы детям удаётся глубоко вникнуть в изучаемый материал. У дошкольников развивается умение самостоятельно добывать знания, и, как следствие - желание учиться. Развивается мышление детей, их творческая активность. Максимально развиваются индивидуальные познавательные способности детей, что способствует пробуждению интереса детей к знаниям.

Наличие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить) позволяет осознанно применять приобретённые знания в контекст решения значимых жизненных задач.

Принципы отбора содержания образовательной программы.

Программа «Смекалочка» является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с математическими представлениями. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками вычислительных операций, способствуют развитию мыслительных операций и логического мышления, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей и с последующим обучением.

Соблюдаются следующие принципы:

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Отличительные особенности программы

Отличительная особенность данной программы в том, что она интегрируется со всеми образовательными областями, обеспечивает развитие художественного восприятия, эстетического вкуса, интереса к игре и первичных ценностных ориентаций, на основе представлений об окружающей действительности происходит развитие эмоций, умений отражать осмысленные образы в играх, навыки взаимоотношений со сверстниками, развитие речевых способностей. Программа подготавливает дошкольника к дальнейшему обучению в школе.

Основной идеей, на которой базируется программа - это создание

условий для развития у детей позитивной социализации, личностного развития, развитие инициативы на основе сотрудничества со взрослым и сверстниками.

Цель образовательной программы: создание условий для расширения знаний в области элементарных математических представлений.

Задачи образовательной программы:

Обучающие:

- учить самостоятельно сравнивать предметы по нескольким признакам (цвет, форма, величина);
- учить обнаруживать логические связи, считать, решать простые арифметические задачи.
- ознакомить с пространственными и временными ориентировками.

Развивающие:

- совершенствовать разные виды речи (монологическую, диалогическую);
- расширять словарный запас, формировать грамматически правильную речь;
- развивать мелкую моторику рук, осуществлять подготовку руки ребенка к письму, совершенствовать графические навыки;
- совершенствовать ориентировку на листе бумаги и в пространстве;
- развивать активность, познавательный интерес, самостоятельность, инициативу, интеллектуальную способность детей;

Воспитательные:

- воспитывать чувство самоконтроля, умение выслушивать друг друга;
- воспитывать умение работать коллективно;
- воспитывать умение создавать правильные отношения со сверстниками и взрослыми.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.

Дополнительная общеразвивающая программа предназначена для детей МАДОУ ЦРР детского сада №133 в возрасте 5-7 лет.

Особенности организации образовательного процесса.

Набор детей в объединение – свободный. Программа объединения предусматривает фронтальные формы работы с детьми. Состав групп от 4 до 30 человек.

Формы обучения по образовательной программе - очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 36 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – до 25 минут (5-6 лет) и до 30 минут (6-7 лет). Недельная нагрузка на одну группу: 1 час. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Объем и срок освоения образовательной программы.

Срок освоения программы – 2 года.

На полное освоение программы требуется 72 часа.

Основные методы обучения.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Перцептивный аспект (методы, обеспечивающие передачу учебной информации педагогом и восприятие ее детьми посредством слушания, наблюдения, практических действий):

- а) словесный (объяснение, беседа, инструкция, вопросы и т.д.);
- б) наглядный (демонстрация, иллюстрация, рассматривание и др.);
- в) практический (предметно-практические и умственные действия)

дидактические игры и упражнения и др.).

2. Гностический аспект (методы, характеризующие усвоение нового материала детьми, путем активного запоминания, путем самостоятельных размышлений или проблемной ситуации):

- а) иллюстративно-объяснительный;
- б) проблемный;
- в) эвристический;
- г) исследовательский и др.

3. Логический аспект (методы, характеризующие мыслительные операции при подаче и усвоении учебного материала):

- а) индуктивный (от частного к общему);
- б) дедуктивный (от общего к частному).

4. Управленческий аспект (методы, характеризующие степень самостоятельности учебно-познавательной деятельности детей):

- а) работа под руководством педагога;
- б) самостоятельная работа детей.

Планируемые результаты

В результате реализации программы обеспечивается достижение обучающимися следующих воспитательных результатов и эффектов деятельности:

Ребёнок к концу первого года обучения:

-умеет находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет;

-умеет сравнивать группы предметов на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну;

-умеет считать в пределах 5 в прямом порядке;

-умеет сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 5;

-умеет соотносить запись чисел 1-5 с количеством предметов;

-умеет непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними (шире - уже, длиннее - короче и т.д.);

- умеет узнавать и называть квадрат, круг, треугольник;
- умеет называть части суток, устанавливать их последовательность;
- умеет определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево);

- умеет показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого объекта.

Ребёнок к концу второго года обучения:

- умеет выделять и выражать в речи признаки сходства и различия двух предметов по цвету, форме, размеру;

- умеет продолжить ряд из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком;

- умеет в простейших случаях находить общий признак группы, состоящей из 3-4 предметов, находить «лишний» предмет;

- умеет находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет;

- умеет сравнивать группы предметов на основе составления пар, выражать словами, каких предметов поровну каких больше (меньше), и на сколько.

- умеет считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке;

- умеет соотносить запись чисел 1-10 с количеством и порядком предметов;

- умеет сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10;

- умеет изображать графически «столько же» предметов, сколько в заданной группе, содержащей до 5 предметов;

- умеет непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, объему (вместимости), раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними;

- умеет правильно устанавливать пространственно-временные отношения (шире - уже, длиннее - короче, справа, слева, выше, ниже, вверху, внизу, раньше-позже и т.д.), ориентироваться по элементарному плану;

- умеет определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево);

- умеет показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого и живого объекта;

- умеет называть части суток, устанавливать их последовательность, находить последовательность событий и нарушение последовательности;

- умеет узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, шар, куб, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

В результате обучения у детей формируются такие качества, как организованность, дисциплинированность, умение общаться со сверстниками, доброжелательность, коллективизм, уважение к старшим и бережное отношение к младшим. Прививается интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

За время обучения формируются умения понимать и выполнять учебную задачу под руководством педагога и самостоятельно.

Б) Компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе:

- учебно-познавательные компетенции: умение учиться, организовать своё рабочее место, пользоваться карандашом, ручкой, работать с тетрадью, учебником (находить в рабочей тетради нужную страницу), ориентироваться в тетрадях в клеточку.

Коммуникативные компетенции:

- умение задать вопрос, высказываться по заданной теме, сотрудничать с другими при выполнении общего задания, умение представить группе итог проделанной работы, работать в группе, ответить на вопросы своих товарищей.

Компетенции личностного самосовершенствования направлены на освоение способов знание элементарных правил личной гигиены, правил безопасности. За период освоение программы будут формироваться личностные качества: любознательность, активность; интерес к занятиям, воображение, фантазия.

Механизм оценивания образовательных результатов

Дети по данной программе не оцениваются.

Формы подведения итогов реализации программы: викторины, праздники, открытые занятия с использованием развивающих игр (не реже двух раз в год).

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание данной программы предполагают наличие специального учебного кабинета - кабинета дополнительного образования.

Материально-техническое обеспечение

Для занятий по программе необходимы следующие средства и материалы:

- шкафы для пособий;
- столы для занятий с детьми;
- стулья детские;
- мольберт;
- магнитная доска;
- ноутбук и флеш-диск с записью музыкального сопровождения к занятиям;
- настольные и настольно-печатные игры;
- раздаточный материал по темам;
- демонстрационный материал к изучаемым темам
- касса цифр;
- карточки с изображением цифр;
- магнитные цифры и знаки;
- счётные палочки;

- «волшебный мешочек»;
- простые и цветные карандаши.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Кадровое обеспечение. Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Свойства предметов	5	1	4
2.	Сравнение	3	1	2
3.	Сложение	1	0,5	0,5
4.	На, над, под	1	0,5	0,5
5.	Справа, слева	2	0,5	1,5
6.	Вычитание	1	0,5	0,5
7.	Между, посередине	1	0,5	0,5
8.	Один – много	1	0,5	0,5
9.	Число 1. Цифра 1.	1	0,5	0,5
10.	Внутри, снаружи.	1	0,5	0,5
11.	Число 2. Цифра 2. Пара.	1	0,5	0,5

12.	Точка. Линия. Прямая и кривая линии.	1	0,5	0,5
13.	Отрезок. Луч.	1	0,5	0,5
14.	Число 3. Цифра 3.	1	0,5	0,5
15.	Замкнутые и незамкнутые линии.	1	0,5	0,5
16.	Ломаная линия. Многоугольник.	1	0,5	0,5
17.	Число 4. Цифра 4.	1	0,5	0,5
18.	Угол.	1	0,5	0,5
19.	Числовой отрезок.	1	0,5	0,5
20.	Число 5. Цифра 5.	1	0,5	0,5
21.	Впереди, сзади.	1	0,5	0,5
22.	Столько же.	1	0,5	0,5
23.	Больше, меньше.	1	0,5	0,5
24.	Раньше, позже.	1	0,5	0,5
25.	Математические игры на повторение	5	1	4
	Итого	36	14	22

**Содержание программы
(36 часов, 1 час в неделю)
(первый год обучения)**

№	Месяц	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание
1	Сентябрь	Свойства предметов	1	Свойства предметов-цвет. Цвета радуги. Физкультминутка «Отгадай, чей голосок?». Работа в тетрадях: сравнение предметов по признакам сходства и различия (цвету, форме, размеру, материалу, назначению и т.д.). Физкультминутка «Смотри в оба!». Отгадывание загадок на закрепление умений выделять свойства предметов. Игра «На что похоже?». Подведение итога занятия.
2		Свойства предметов	1	Игра-путешествие в Царство геометрических фигур. Физкультминутка «Волшебник». Игра на сравнение фигур по цвету, форме, величине «Письма от Незнайки». Физкультминутка «Замри-отомри». Работа в тетрадях: раскрашивание по образцу. Подведение итога занятия.

3		Свойства предметов	1	Игра на выявление сходства и различия «Соберём урожай». Игра на выявление сходства и различия «Волшебный мешочек». Физкультминутка «Лис и зайчата». Работа в тетрадях (объединение предметов в группы по общему признаку и выделение лишнего предмета). Физкультминутка «Жук». Игра на определение родовых понятий «Магазин». Подведение итога занятия.
4		Свойства предметов	1	Игра «День рождения кота Леопольда». Физкультминутка «Я садовником родился». Работа в тетрадях: знакомство с понятиями таблицы, строки, столбцы. Физкультминутка «Кошки-мышки». Работа в тетрадях на закрепление умения объединять предметы по признаку сходства «Кто быстрее?». Подведение итога занятия.
5		Свойства предметов	1	Игра на сравнение предметов по размеру «Помоги зайчикам спрятаться от волка». Игра «Загоним мяч». Физкультминутка «Подрастай-ка». Работа в тетрадях на сравнение предметов по размеру «Помоги малышам найти свою маму» Физкультминутка «Путешествие». Работа в тетрадях на закрепление понятий: таблица, строка, столбец. Подведение итога занятия.
6	Октябрь	Сравнение	1	Игра на сравнение групп с помощью составления пар «Построй игрушки пополам». Игра «Весёлая почта». Физкультминутка «Рыбаки». Работа в тетрадях: знакомство со знаками «равно» и «не равно». Физкультминутка «Загадки». Работа в тетрадях на закрепление представлений о порядке увеличения и уменьшения предметов. Подведение итога занятия.

7	Ноябрь	Сравнение	1	Игра на сравнение предметов и групп предметов «Динамические картинки». Работа в тетрадях на закрепление понятий «равенство», «неравенство». Физкультминутка «Дождик». Работа в тетрадях на сравнение фигур по цвету и форме, по цвету и размеру. Физкультминутка «Разноцветные фонарики». Работа в тетрадях на исключение лишнего предмета и на определение закономерности. Подведение итога занятия.
8		Сравнение	1	Игра на закрепление понятий «равенство» и «неравенство». «День-ночь». Физкультминутка «Зеркало». Работа в тетрадях на закрепление представлений о равенстве и неравенстве. Физкультминутка «Рисуем пальцами». Работа в тетрадях на закрепление представлений о свойствах предметов». Подведение итога занятия.
9		Сложение	1	Игра на объединение групп предметов в одно целое (сложение) «В овощном магазине». Работа на столах с раздаточным материалом. Физкультминутка. Работа в тетрадях на закрепление смысла сложения. Физкультминутка «Ёжик». Работа в тетрадях на закрепление представлений о свойствах предметов. Подведение итога занятия.
10		На, над, под	1	Работа с раздаточным материалом на уточнение пространственных отношений: на, над, под. Игра «Вспомни и назови». Работа в тетрадях. Физкультминутка «Буратино». Работа в тетрадях на закрепление представлений о сложении групп предметов. Физкультминутка «Отгадай последнее слово». Работа в тетрадях на развитие наблюдательности, внимания, речи. Подведение итога занятия.

1 1		Справа, слева	1	Игра на развитие пространственных отношений: правый, левый. Игра «Динамические картинки». Игра на закрепление пространственных отношений «Муха». Игра за столом «Геометрическое лото». Физкультминутка «Хлоп, ладошка». Работа в тетрадях на закрепление пространственных отношений. Физкультминутка «Аист». Работа в тетрадях на закрепление смысла сложения. Подведение итога занятия.
1 2		Справа, слева	1	Математическая разминка «Весёлый счёт». Игра «Пляшущие человечки». Работа в тетрадях «Четвёртый лишний». Физкультминутка «Пальчиковая гимнастика». Работа в тетрадях на закрепление пространственных отношений. Физкультминутка «Не ошибись!». Работа в тетрадях на закрепление смысла сложения, взаимосвязи целого и частей, на решение логических задач. Подведение итога занятия.
1 3		Вычитание	1	Дидактические игры на удаление из группы предметов его части (вычитание): «Сбор урожая», «Грибники». Игра на формирование представлений о вычитании «В магазине игрушек». Физкультминутка «Воробьи». Работа в тетрадях на закрепление представлений о смысле вычитания. Физкультминутка «Воробьи». Работа в тетрадях на повторение. Подведение итога занятия.
1 4	Декабрь	Между, посередине	1	Игра на уточнение пространственных отношений: между, посередине «Яблоки». Игра «Качели». Физкультминутка «Качели». Работа в тетрадях на закрепление пространственных отношений. Физкультминутка «Зайка». Работа в тетрадях на закрепление представлений о действии вычитания. Подведение итога занятия.

1 5	Январь	Один – много	1	Игра с предметами и картинками на формирование понятий: один, много. Физкультминутка «Сороконожки». Работа в тетрадях на закрепление понятий: один, много. Физкультминутка «Жук». Работа в тетрадях на повторение. Подведение итога занятия.
1 6		Число 1. Цифра 1.	1	Игра на знакомство с числом 1 и цифрой 1 «Картинная галерея». Работа в тетрадях на знакомство с графическим изображением цифры 1. Физкультминутка «Цапля». Работа с раздаточным материалом на моделирование цифры 1. Работа в тетрадях на закрепление графического изображения цифры 1. Физкультминутка «Часики». Работа в тетрадях на повторение. Подведение итога занятия.
1 7		Внутри, снаружи.	1	Игра на уточнение пространственных отношений: внутри, снаружи «Кот у гнезда». Игра с обручами и предметами различных по цвету. Физкультминутка «Птички». Работа в тетрадях на закрепление понятий: внутри, снаружи. Физкультминутка «Кошки-мышки». Работа в тетрадях на повторение. Подведение итога занятия.
1 8		Число 2. Цифра 2. Пара.	1	Игра на образование числа 2 «Динамические картинки». Работа с раздаточным материалом на формирование понятия: пара. Физкультминутка. Работа в тетрадях на знакомство с цифрой 2 и на закрепление её графического изображения. Физкультминутка «Лиса». Работа в тетрадях на повторение. Подведение итога занятия.
1 9		Точка. Линия. Прямая и кривая линии.	1	Работа на столах с раздаточным материалом на формирование представлений о точке, линии, прямой и кривой линиях. Физкультминутка. Работа в тетрадях на закрепление представлений о точках и линиях. Физкультминутка «Точки и ластик». Работа в тетрадях на повторение. Подведение итога занятия.

2 0		Отрезок. Луч.	1	Игра на формирование представлений об отрезке и луче «Путешествие точки». Работа в тетрадях и с картинкой на закрепление понятий: отрезок, луч. Физкультминутка «Зиейка». Работа в тетрадях на повторение. Подведение итога занятия.
2 1		Число 3. Цифра 3.	1	Работа с раздаточным материалом на образование числа 3. Разгадывание загадок. Физкультминутка «Крот». Работа в тетрадях на закрепление представлений о числе и цифре 3. Физкультминутка. Работа в тетрадях на повторение. Подведение итога занятия.
2 2		Замкнутые и незамкнутые линии.	1	Игра на формирование представлений о замкнутой и незамкнутой линии «Путешествие точки». Работа с раздаточным материалом. Физкультминутка «Звери к нам играть пришли». Работа в тетрадях на закрепление представлений о замкнутой и незамкнутой линии. Физкультминутка. Работа в тетрадях на повторение. Подведение итога занятия.
2 3		Ломаная линия. Многоугольник.	1	Работа с раздаточным материалом на формирование представлений о ломаной линии, на знакомство с понятием многоугольник. Физкультминутка. Работа в тетрадях на закрепление представлений о ломаной линии. Физкультминутка «Рыбачок и рыбки». Работа в тетрадях на повторение. Подведение итога занятия.
2 4	Февраль	Число 4. Цифра 4.	1	Работа с раздаточным материалом на знакомство с образованием числа 4, составом числа 4, цифрой 4. Физкультминутка «Две свинки». Работа в тетрадях на закрепление представлений о числе 4 и цифре 4. Игра «Четвёртый лишний». Физкультминутка «Карусели». Работа в тетрадях на повторение. Подведение итога занятия.

2 5	Март	Угол.	1	Работа с раздаточным материалом на формирование представлений об угле. Физкультминутка «Карусели». Работа в тетрадях на закрепление представлений об углах. Физкультминутка «Рисуем в воздухе». Работа в тетрадях на повторение. Подведение итога занятия.
2 6		Числовой отрезок.	1	Работа с раздаточным материалом на формирование представлений о числовом отрезке. Работа с моделью числового отрезка. Физкультминутка «Лягушата». Работа в тетрадях на закрепление представлений о числовом отрезке. Физкультминутка «Улитка». Работа в тетрадях на повторение. Подведение итога занятия.
2 7		Число 5. Цифра 5.	1	Игра на знакомство с числом 5 и с цифрой 5 «В гостях у зайки». Работа с раздаточным материалом на формирование представлений о составе числа 5. Физкультминутка «Помощники». Работа в тетрадях на закрепление представлений с числе 5 и с цифре 5. Физкультминутка «Перепутаница». Работа в тетрадях на повторение. Подведение итога занятия.
2 8		Впереди, сзади.	1	Динамические картинки на уточнение пространственных отношений: впереди, сзади «Паровозик из Ромашково», «На полянке». Игра «Геометрическое лото». Работа в тетрадях на активизацию в речи детей слов: впереди, сзади. Физкультминутка «Берегись, Буратино!». Работа в тетрадях на повторение. Подведение итога занятия.
2 9		Апрель	Столько же.	1

3 0		Больше, меньше.	1	Игра на формирование представлений об отношениях больше, меньше. «на лесной полянке». Работа с раздаточным и демонстрационным материалом на знакомство со знаками $>$ и $<$. Физкультминутка «Пчелы и медведь». Работа в тетрадях на закрепление представлений о сравнении групп предметов с помощью знаков $>$ и $<$. Физкультминутка «Горелки». Работа в тетрадях на повторение. Подведение итога занятия.
3 1		Раньше, позже.	1	Разгадывание загадок. Работа с картинками «Перепутаница». Работа с раздаточными картинками по группам на формирование временных отношений раньше, позже. Физкультминутка «Ослик». Работа в тетрадях на активизацию в речи отношений «раньше-позже». Физкультминутка «Колобок». Работа в тетрадях на повторение. Подведение итога занятия.
3 2		Повторение	1	Игра- путешествие «Свойства предметов»
3 3		Повторение	1	Математические игры на закрепление представлений о числах 1-5 и цифрах 1-5 (соответствие между количеством предметов и цифрой, порядковый и количественный счёт, состав чисел)
3 4		Математические игры	1	Математические игры на сложение и вычитание в пределах пяти, взаимосвязь между частью и целым.
3 5		Математические игры	1	Игры на сравнение с помощью составление пар, поиск закономерностей.
3 6	Май	Математические игры	1	Игры на выявление пространственно-временных отношений, на ориентировку в пространстве.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Числа 1-5.	2	1	1
2.	Число 6. Цифра 6.	2	1	1
3.	Длиннее, короче.	1	0,5	0,5
4.	Измерение длины.	3	1	2
5.	Число 7. Цифра 7.	3	1	2

6.	Тяжелее, легче. Сравнение по массе.	1	0,5	0,5
7.	Измерение массы.	2	1	1
8.	Число 8. Цифра 8.	3	1	2
9.	Объем. Сравнение по объему.	1	0,5	0,5
10.	Измерение объема.	1	0,5	0,5
11.	Число 9. Цифра 9.	3	1	2
12.	Площадь. Измерение площади	1	0,5	0,5
13.	Измерение площади	1	0,5	0,5
14.	Число 0. Цифра 0.	2	1	1
15.	Число 10.	1	0,5	0,5
16.	Шар. Куб. Параллелепипед.	1	0,5	0,5
17.	Пирамида. Конус. Цилиндр.	1	0,5	0,5
18.	Символы.	1	0,5	0,5
19.	Математические игры на повторение	6	1	5
	Итого	36	14	22

**Содержание программы
(36 часов, 1 час в неделю)
(второй год обучения)**

№	Месяц	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание
1	Сентябрь	Числа 1-5.	1	Игра на повторение образования и записи чисел 1-5 «День-ночь». Игра на закрепление навыков счёта с опорой на тактильно-двигательные ощущения «Волшебный мешочек» Физкультминутка «Раз, два, три, четыре, пять!» Работа в тетрадях на закрепление умения соотношения цифр 1-5 с количеством предметов. Физкультминутка с пальчиками. Работа в тетрадях на закрепление на закрепление состава чисел 2-5. Подведение итога занятия.
2		Числа 1-5.	1	Работа в тетради на закрепление умения сравнения чисел с помощью составления пар. Физкультминутка с пальчиками. Игра на повторение смысла сложения и вычитания «Весёлые задачи». Работа в тетрадях на решение примеров на сложение и вычитание с использованием числового отрезка. Физкультминутка «Зайчата и лиса». Работа в тетрадях на понимание взаимосвязи целого и частей. Подведение итога занятия.

3		Число 6. Цифра 6.	1	Игра на знакомство с числом 6 и цифрой 6 «Поезд». Физкультминутка «Поезд». Работа в тетрадах на закрепление знаний о числе 6 и цифре 6, о её графическом изображении. Физкультминутка «Самолёт». Работа в тетрадах на повторение смысла сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей. Игра на развитие логического мышления и пространственного воображения «Сосчитай треугольники». «Четвёртый лишний». Подведение итога занятия.
4		Число 6. Цифра 6.	1	Игра на закрепление геометрических представлений «В гостях у весёлого карандаша». Знакомство с понятием шестиугольник. Физкультминутка «Многоугольник и верёвки». Работа в тетрадах на закрепление представлений о сложении и вычитании чисел 1-6. Физкультминутка «Клён». Работа в тетрадах на повторение. Подведение итога занятия.
5	Октябрь	Длиннее, короче.	1	Работа с демонстрационным и раздаточным материалом на сравнение предметов по длине. Физкультминутка «Эстафета». Работа в тетрадах на закрепление умения сравнивать предметы по длине. Физкультминутка с пальчиками. Работа в тетрадах на повторение (работа с линейкой и числовым отрезком). Подведение итога занятия.
6		Измерение длины.	1	Игра на закрепление приёмов сравнения предметов по длине «Забавные человечки» Физкультминутка «Альпинисты». Работа в тетрадах: измерение длины с помощью условной мерки. Физкультминутка «Ловишки». Работа в тетрадах на повторение смысла сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей. Подведение итога занятия.
7		Измерение длины.	1	Знакомство с метром и сантиметром (практическая работа). Физкультминутка «Улитка». Работа в тетрадах на измерение длин отрезков с помощью линейки. Физкультминутка «Зарядка». Работа в тетрадах на сравнение чисел с помощью составления пар, на закрепление знаний о составе числа 6. Подведение итога занятия.

8		Измерение длины.	1	Игра на формирование представлений об отрезке и его частях «Путешествие сороконожки». Физкультминутка «Сороконожка». Работа в тетрадях: измерение длины с помощью условной мерки, деление отрезков и групп предметов на части. Физкультминутка «Бабочка». Работа в тетрадях на повторение смысла сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей. Подведение итога занятия.
9	Ноябрь	Число 7. Цифра 7.	1	Игра на знакомство с числом 7 и цифрой 7 «Весёлые задачи». Разгадывание загадок. Физкультминутка «Ёжик». Работа в тетрадях на закрепление представлений о числе 7 и цифре 7, о её графическом изображении. Физкультминутка «Весёлый хоровод». Работа в тетрадях на повторение смысла сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей. Подведение итога занятия.
10		Число 7. Цифра 7.	1	Работа с демонстрационным и раздаточным материалом на количественный и порядковый счёт в пределах 7. Физкультминутка «Парад чисел». Игра на формирование понятия о составе числа 7 «Строители». Работа в тетрадях на закрепление представлений о числе, составе числа 7. Физкультминутка «Косари». Работа в тетрадях на решение примеров с помощью числовой прямой. Игра на развитие внимания, наблюдательности, зрительной памяти «Телефонисты». Подведение итога занятия.
11		Число 7. Цифра 7.	1	Работа в тетрадях на закрепление состава числа 7, взаимосвязи целого и частей. Физкультминутка «Цыплятки». Работа в тетрадях на закрепление практических умений в сравнении длин отрезков с помощью измерений, выполнении операций сложения и вычитания на числовом отрезке. Физкультминутка «Волки». Работа в тетрадях на закрепление пространственных представлений и умений пользоваться простейшим планом. Подведение итога занятия.

12		Тяжелее, легче. Сравнение по массе.	1	Игра на формирование представлений о понятиях: тяжелее, легче «Воздухоплаватели». Игра на формирование представлений о практическом сравнении предметов по массе «Поварята». Физкультминутка «Волки». Работа в тетрадях на формирование представлений о непосредственном сравнении предметов по массе, повторение знаков $>$ и $<$. Физкультминутка «Волки». Работа в тетрадях на закрепление пространственных представлений и умений пользоваться простейшим планом. Подведение итога занятия.
13		Измерение массы.	1	Знакомство с весами, гирями. Практические упражнения на взвешивание предметов. Физкультминутка «Мишка с куклой». Работа в тетрадях на формирование представлений о зависимости результата измерений от выбора мерки. Понятие: килограмм. Физкультминутка «Зайка». Работа в тетрадях на повторение смысла сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей. Подведение итога занятия.
14		Измерение массы.	1	Игра на непосредственное сравнение предметов по массе «В магазине». Практическая работа на взвешивание. Работа в тетрадях на закрепление представлений о взвешивании предметов на чашечных весах и о сложении масс предметов. Физкультминутка «Урожай». Работа в тетрадях на закрепление пространственных отношений на-под. Игра на развитие графических навыков и зрительного восприятия «Зеркало». Подведение итога занятия.
15	Декабрь	Число 8. Цифра 8.	1	Игра на знакомство с числом 8, образованием числа 8 «День-ночь». Разгадывание загадок. Физкультминутка «Зарядка». Работа в тетрадях на закрепление представлений о числе 8 и цифре 8, о её графическом изображении. Физкультминутка «Мячик». Работа в тетрадях на закрепление геометрических представлений и умений находить закономерности. Подведение итога занятия.

16		Число 8. Цифра 8.	1	<p>Разгадывание загадок на счёт в пределах 8.</p> <p>Игра на решение задач в пределах 8 «Весёлые задачи».</p> <p>Физкультминутка «Котята».</p> <p>Игра на закрепление представлений о числовом отрезке «Путешествие лягушонка».</p> <p>Работа в тетрадях на решение примеров в пределах 8 на числовом отрезке.</p> <p>Физкультминутка «Лягушата».</p> <p>Работа в тетрадях на повторение умений сравнивать и уравнивать величины по массе, измерять отрезки с помощью линейки.</p> <p>Подведение итога занятия.</p>
17		Число 8. Цифра 8.	1	<p>Игра на закрепление умений сравнивать числа с помощью составления пар и отвечать на вопросы «На сколько больше?», «На сколько меньше?»</p> <p>Игра «Геометрическое лото».</p> <p>Физкультминутка «Репей».</p> <p>Работа в тетрадях на закрепление представлений о числе 8 и цифре 8, взаимосвязи целого и частей.</p> <p>Игра на закрепление состава числа 8 «Найди пару».</p> <p>Физкультминутка «Яблонька».</p> <p>Работа в тетрадях на повторение смысла сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей.</p> <p>Подведение итога занятия.</p>
18		Объем. Сравнение по объему.	1	<p>Игра на непосредственное сравнение предметов по объёму «Праздник в Простоквашино».</p> <p>Практическая работа с ёмкостями на сравнение объёмов.</p> <p>Физкультминутка «На велосипедах».</p> <p>Работа в тетрадях на закрепление представлений о составе чисел 6-8.</p> <p>Физкультминутка «Звездолёт».</p> <p>Работа в тетрадях на повторение смысла сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей.</p> <p>Подведение итога занятия</p>
19	Январь	Измерение объема.	1	<p>Практическое знакомство с приёмом измерения объёма с помощью мерки.</p> <p>Физкультминутка «Речка».</p> <p>Игра на измерение объёмов пространственных фигур кубиками «Кубики».</p> <p>Работа в тетрадях на нахождение одинаковых по объёму фигур.</p> <p>Физкультминутка «Огородники».</p> <p>Работа в тетрадях на повторение смысла сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей, умения определять «На сколько больше?», «На сколько меньше?»</p> <p>Подведение итога занятия.</p>

20		Число 9. Цифра 9.	1	<p>Игра на знакомство с числом 9 и цифрой 9 «Весёлые задачи».</p> <p>Разгадывание загадок.</p> <p>Физкультминутка «Ванька-встанька».</p> <p>Работа в тетрадях на закрепление представлений о числе 9 и цифре 9, о её графическом изображении.</p> <p>Работа с раздаточным материалом на формирование представлений о составе числа 9.</p> <p>Физкультминутка «Движения».</p> <p>Работа в тетрадях на закрепление представлений о свойствах предметов, закрепление геометрических представлений.</p> <p>Подведение итога занятия.</p>
21		Число 9. Цифра 9.	1	<p>Знакомство с циферблатом часов.</p> <p>Работа в тетради на закрепление представлений о циферблате.</p> <p>Физкультминутка «Часы».</p> <p>Работа в тетради на закрепление счётных умений в пределах 9.</p> <p>Работа в тетрадях на повторение смысла сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей.</p> <p>Физкультминутка «Листочки».</p> <p>Работа в тетрадях на закрепление пространственных отношений, порядкового счёта.</p> <p>Игра на развитие внимания, наблюдательности, зрительной памяти «Не торопись, не ошибись!».</p> <p>Подведение итога занятия.</p>
22	Февраль	Число 9. Цифра 9.	1	<p>Игра на закрепление умений сравнивать числа с помощью составления пар и отвечать на вопросы «На сколько больше?», «На сколько меньше?» в пределах 9.</p> <p>Игра «Что изменилось?».</p> <p>Физкультминутка «Лапки и тапки».</p> <p>Работа в тетрадях на закрепление представлений о составе числа 8, взаимосвязи целого и частей.</p> <p>Физкультминутка «Лыжник».</p> <p>Работа в тетрадях на закрепление умения сложения и вычитания на числовой прямой.</p> <p>Подведение итога занятия.</p>

23		Площадь. Измерение площади	1	Работа с раздаточным материалом по формированию представлений о площади фигур, непосредственное сравнение фигур по площади. Физкультминутка «Буратино». Работа с раздаточным материалом по формированию умения сравнивать фигуры по площади. Работа в тетрадях: раскрашивание фигур с одинаковой площадью. Физкультминутка «Уточки». Работа в тетрадях на закрепление умения составлять задачи по картинкам и соотносить их со схемами. Подведение итога занятия.
24		Измерение площади	1	Разгадывание загадок. Работа с раздаточным материалом: знакомство с квадратным сантиметром. Физкультминутка «Клоуны». Работа в тетрадях на повторение смысла сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей, закрепление состава числа . Подведение итога занятия.
25		Число 0. Цифра 0.	1	Игра на формирование представлений о числе 0 «В Лесной школе». Работа в тетрадях: определение места числа 0 в числовом ряду. Физкультминутка «Зайчики». Работа с демонстрационным и раздаточным материалом: знакомство со свойствами нуля. Физкультминутка «Ягодка по ягодке». Работа в тетрадях на повторение смысла сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей, закрепление состава числа, закрепление состава числа 9. Подведение итога занятия.
26	Март	Число 0. Цифра 0.	1	Игра на закрепление представлений о числе 0 «Вспомни сказку». Логические задачи. Физкультминутка «Делай, как я». Работа с демонстрационным и раздаточным материалом на закрепление представлений о свойствах числа 0. Физкультминутка «Лошадка». Работа в тетрадях на закрепление счёта в пределах 9, представлений о площади фигур. Подведение итога занятия.

27		Число 10.	1	<p>Игра на знакомство с числом 10 «Весёлые задачи».</p> <p>Работа в тетрадях: графическое изображение числа 10.</p> <p>Физкультминутка «Загадки».</p> <p>Работа с демонстрационным и раздаточным материалом на знакомство с составом числа 10.</p> <p>Физкультминутка «Зарядка».</p> <p>Работа в тетрадях на закрепление о треугольнике и четырёхугольнике.</p> <p>Подведение итога занятия.</p>
28		Шар. Куб. Параллелепипед.	1	<p>Игра на формирование представлений о шаре, кубе, параллелепипеде «Волшебный мешочек».</p> <p>Игра на развитие зрительного восприятия «Фотографы» (сравнение объёмных фигур с плоскостными).</p> <p>Физкультминутка «Мячики».</p> <p>Работа в тетрадях: нахождение предметов заданной формы.</p> <p>Физкультминутка «Зарядка».</p> <p>Работа в тетрадях на закрепление понятий о взаимосвязи целого и частей, формирование представлений о составе числа 10.</p> <p>Подведение итога занятия.</p>
29		Пирамида. Конус. Цилиндр.	1	<p>Игра на формирование представлений о пирамиде, конусе, цилиндре «Угадай-ка».</p> <p>Игра «Волшебный мешочек».</p> <p>Игра на развитие зрительного восприятия «Фотографы» (сравнение объёмных фигур с плоскостными).</p> <p>Физкультминутка «Зарядка».</p> <p>Работа в тетрадях на закрепление понятий о взаимосвязи целого и частей, формирование представлений о составе числа 10, умения составлять и решать задачи.</p> <p>Подведение итога занятия.</p>
30	Апрель	Символы.	1	<p>Игра на формирование представлений о символах «Путешествие зайчика Пушишки».</p> <p>Работа в тетрадях: знакомство с символами.</p> <p>Физкультминутка «Медвежата».</p> <p>Работа в тетрадях: закрепление представлений о символах.</p> <p>Физкультминутка «Зайка».</p> <p>Работа в тетрадях на закрепление знаний о составе чисел 8,9,10.</p> <p>Подведение итога занятия.</p>

31		Повторение	1	Разгадывание загадок «Выбираем транспорт». Зашифрованный транспорт: соединить цифры линией по порядку. Игра на нахождение цифр на картинке «Волшебная лужайка». Физкультминутка «Лебеди». Работа в тетрадах: решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10. Подведение итога занятия.
32		Повторение	1	Работа с раздаточным материалом: числовой отрезок. «Весёлые задачки». Физкультминутка «Скакалочка». Работа в тетрадах: решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10. Подведение итога занятия.
33	Май	Повторение	1	Игра- путешествие «Свойства предметов»
34		Повторение	1	Математические игры на сложение и вычитание в пределах пяти, взаимосвязь между частью и целым.
35		Дополнительные задачи	1	Игры на сравнение с помощью составление пар, поиск закономерностей.
36		Дополнительные задачи	1	Игры на выявление пространственно-временные отношения, ориентировка в пространстве.

Календарный учебный график

Содержание	Первый год обучения (5-6 лет)	Второй год обучения (6-7 лет)
Начало учебного года	6 сентября 2023г.	6 сентября 2023 г.
Окончание учебного года	31 мая 2024 г.	31 мая 2024 г.
Сроки проведения родительских, организационных, тематических собраний	сентябрь, май	сентябрь, май
Продолжительность учебного года 2023-2024 г.		
Всего недель	36	36
1-е полугодие	16	16
2-е полугодие	20	20
Продолжительность рабочей недели	5 дней	5 дней
Дни занятий	Среда	Понедельник
Время занятий	15.05 – 15.30	15.05 – 15.35
Недельная нагрузка	1	1
Продолжительность занятий (минут)	25	30

Рабочая программа воспитания

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое;

- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством развития логического мышления.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, игровые программы, конкурсы, беседы.

Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: сформированность положительной мотивации к учению, адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам; умение работать в группе.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к пособиям, оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
4.	Участие в конкурсах различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-май
5.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль

6.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
7.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Январь, май

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области"

Для педагога дополнительного образования

8. Белошистая А.В. Современные программы математического образования дошкольников / Серия «Библиотека учителя» - Ростов н/Д: «Феникс», 2005. 256 с.

9. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников: Вопросы теории и практики: Курс лекций для студентов дошк. факультетов высш.учеб.заведений. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. 400 с.
10. Белошистая А.В. Формирование математических способностей: пути и формы // Ребенок в детском саду, 2001. № 1. с. 5-17; № 2. с. 9-25.
11. Венгер Л.П. Больше, меньше, поровну... // Дошкольное воспитание, 1994-№ 10. с. 48.
12. Давидчук А. Дошкольный возраст: развитие элементарных математических представлений // Дошкольное воспитание, 1997. № 1. с. 72.
13. Дошкольная педагогика. Учеб. пособие для студентов пед. институтов. В 2 ч. Ч. 1. / Н.А. Курочкина, Б. Лейкина, В.И. Логинова и др.; Под ред. В.И. Логиновой, П.Г. Саморуковой. М.: Просвещение, 1988. 256 с.
14. Дошкольник изучает математику. Как и где? / Сост. и общая ред. Т.И. Ерофеевой. М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2002. 128 с.
15. Дьяченко О. Возможности развития умственных способностей дошкольников // Дошкольное воспитание, 1993. № 11. с. 43.
16. Ерофеева Т.Н., Павлова Л.Н., Новикова В.П. Математика для дошкольников. М., 1997.
17. Ерофеева Т. Использование игровых проблемных ситуаций в обучении дошкольников элементарной математике // Дошкольное воспитание, 1996. № 2. с. 17.
18. Ерофеева Т. Планирование занятий по математике // Ребенок в детском саду, 2003. № 4. с.
19. Ерофеева Т.И. Знакомство с математикой: методическое пособие для педагогов / Т.И. Ерофеева. М.: Просвещение, 2006. 112 с.
20. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. М.: Академия, 2000. 414 с.
21. Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. М.: ТЦ Сфера, 2004. 88 с.
22. Корнеева Г., Родина Е. Современные подходы к обучению дошкольников математике // Дошкольное воспитание, 2000, № 3. с. 46-48.
23. Математика от трех до семи /Авт.-сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. СПб.: «Акцидент», 1997. 176 с.
24. Метлина Л.С. Математика в детском саду. М.: Просвещение, 1984. 156 с.
25. Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду. М.: Просвещение, 1988. 136 с.
26. Михайлова З.А., Иоффе Э.Н. Математика от 3 до 7. М., 1997.
27. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений: Кн.2. Психология образования. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. 608 с.
28. Новикова В.П. Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст. М.: Мозаика - Синтез, 2000. 104 с.

29. Овчинникова Е. О совершенствовании элементарных математических представлений // Дошкольное воспитание, 2005. № 8. с. 42-54.

30. Позднякова В. Игровые комплексы для занятий по формированию элементарных математических представлений // Дошкольное воспитание, 1996. № 1. 21; №2. с. 20.

31. Самарцева С. ТРИЗ и математика. // Дошкольное воспитание, 1996. №10.

32. Стожарова М.Ю. Математика - учимся играя/ М.Ю. Стожарова. Ростов/ Д: Феникс, 2008. 203 с.

33. Тарунтаева Т.В. развитие элементарных математических представлений у дошкольников. М., 1980.

34. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников: учебное пособие для студентов пед. институтов/ Под ред. А.А. Столяра. М.: Просвещение, 1988. 303 с.

35. Черникова Е. Ф. Учим ребенка считать. Пособие для родителей. М.: «ДОМ XXI век», 2007. 185 с.