


РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ГОРОД КАЛИНИНГРАД»
Комитет по образованию
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда центр развития ребенка - детский сад № 133

Принято на заседании
методического (педагогического) совета
Протокол № 1
от « 24 » 08 2023 г

Утверждаю
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с 133
Ю.Н.Найкувене
2023 г



ДЕТСКИЙ
САД №133

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«Размышлялочка»

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:
Давыдова Елена Юрьевна,
методист

г. Калининград, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа.

Мышление-это психический процесс, с помощью которого человек решает поставленную задачу. Результатом мышления является мысль, которая выражена в словах. Поэтому мышление и речь взаимосвязаны. С помощью мышления мы получаем знания, поэтому важно его развивать с детства.

Мышление развивается в 3 этапа:

- Наглядно-действенное (когда ребенок мыслит через действие с помощью манипулирования) – ранний возраст
- Наглядно-образное - (ребенок мыслит при помощи образов, с помощью представлений, явлений, предметов)- дошкольный возраст
- Словесно-логическое – (мысль в уме, с помощью понятий, рассуждений, слов) – старший дошкольный возраст.

Если у ребенка хорошо развиты все виды мышления, то ему легче решать любые задачи, тем самым он добивается успехов в жизни.

Развитие ребенка и его обучение должно осуществляться через соответствующее данному возрасту виды деятельности и педагогические средства и должно быть непринужденным. Для дошкольника – это ИГРА. В процессе игры ребенок не только закрепляет полученные знания, но и приобретает новые умения, навыки, развивает умственные способности.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа.

Идея заключается в создании необходимых условий для развития активного познания окружающего мира, логического мышления старших дошкольников посредством использования в образовательном процессе технологии моделирования. Развитие логического мышления имеет особое значение для подготовки детей к школьному обучению. Ведь важно не только, какими знаниями владеет ребенок ко времени поступления в школу, а готов ли он к получению новых знаний, умеет ли рассуждать, фантазировать, делать самостоятельные выводы, строить замыслы сочинений, рисунков, конструкций.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы.

К основным мыслительным операциям учёные относят:

1. Анализ. При анализе происходит мысленное разложение целого на части или мысленное выделение из целого его сторон, действий, отношений. Например, чтобы сделать заключение о свойствах какого-либо сложного механизма, необходимо исследовать, из чего он сделан и из чего сделана каждая его деталь, то есть, провести анализ.

2. Синтез. Это обратный анализу процесс. При синтезе происходит мысленное объединение частей, свойств, действий в единое целое. Например, исследуя составные элементы сложного механизма, можно представить, как будет работать весь механизм в целом. Синтезу всегда предшествует анализ. В мыслительной деятельности синтез и анализ тесно взаимосвязаны.

3. Сравнение – это установление сходства или различия между предметами и явлениями или их отдельными признаками.

4. Абстракция. Заключается в выделении каких-либо свойств, признаков изучаемого объекта и представление этих признаков, свойств в виде самостоятельного объекта мышления. Например, абстракцией является понятие цвета, если мы не уточняем предмет, который обладает этим цветом. Говоря «зелёный» мы отделяем это понятие от предметов и мысленно можем приставить понятие «зелёный» к различным объектам, например, зелёное небо, зелёный человек и т.д., то есть, абстрактное понятие превращается в самостоятельный объект. Абстрагирование обычно осуществляется в результате анализа. Именно путём абстрагирования были созданы такие абстрактные понятия как длина, ширина, количество, равенство и др.

5. Конкретизация. При конкретизации происходит возвращение мысли от общего и абстрактного к конкретному с целью раскрытия содержания. К конкретизации обращаются в том случае, если высказанная мысль оказывается непонятной другим или необходимо показать проявление общего в единичном.

6. Обобщение – мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Размышлялочка» имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность образовательной программы.

Дошкольное детство – это период интеллектуального развития и всех психических процессов, которые обеспечивают ребенку возможность ознакомления с окружающей действительностью.

Актуальность данного опыта обусловлена тем, что начинать работу по становлению психических процессов: памяти, внимания, воображения, логического мышления необходимо с дошкольного возраста. Для дошкольников игра имеет огромное значение: игра - это учеба, игра - это труд, игра - это серьезная форма воспитания, а также способ познания окружающего их мира.

Живя в современном мире, мире информационных технологий, когда происходит преобразование характера человеческого труда и взаимоотношений, и наиболее актуальной сейчас становится проблема человека мыслящего, творчески думающего, ищущего, умеющего решать нетрадиционные задачи, основываясь на логике мысли. За последнее время возрос интерес именно к такому поколению людей. Современное общество требует от нового поколения умения планировать свои действия, находить необходимую информацию для решения задачи, моделировать будущий процесс.

Ребенок учится воспринимать, думать, говорить; он овладевает многими способами действия с предметами, усваивает определенные правила и начинает управлять собой. Все это предполагает работу памяти. Роль памяти в развитии ребенка огромна. Усвоение знаний об окружающем мире и о самом себе, приобретение умений и навыков, привычек – все это связано

с работой памяти. Особенно большие требования к памяти ребенка предъявляет школьное обучение.

Для успешного освоения программы школьного обучения ребенку необходимо не только много знать, но и последовательно и доказательно мыслить, догадываться, проявлять умственное напряжение, логически мыслить.

Обучение развитию логического мышления имеет немаловажное значение для будущего школьника и очень актуально в наши дни. Овладевая любым способом запоминания, ребенок учится выделять цель и осуществлять для ее реализации определенную работу с материалом. Он начинает понимать необходимость повторять, сопоставлять, обобщать, группировать материал в целях запоминания. Обучение детей классификации способствует успешному овладению более сложным способом запоминания – смысловой группировкой, с которой дети встречаются в школе. Используя возможности развития логического мышления и памяти дошкольников можно более успешно готовить детей к решению тех задач, которые ставит перед нами школьное обучение.

Педагогическая целесообразность образовательной программы.

Методики, приемы и технологии и формы работы с детьми, используемые педагогом в процессе реализации Программы, подобраны из числа адаптированных к особенностям физиологии и психологии ребёнка. Образовательную деятельность предполагается осуществлять средствами игры, являющейся основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности. Следует отметить, что в дошкольном возрасте при обучении чтению важно воспитывать у ребенка уверенность в собственных силах, успешность, желание использовать приобретенные навыки в повседневной жизни (нахождение знакомых букв, чтение афиш, заголовков в газетах и т. д.). Любое занятие важно заканчивать теми упражнениями, которые доступны ребенку, доставляет ему удовольствие. Это стимулирует обучение, способствует его успешности.

Практическая значимость образовательной программы.

В результате реализации программы дошкольники научатся классифицировать, систематизировать, обобщать предметы и явления путем сравнения и выделения существенных признаков и закономерностей; определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями; концентрировать, переключать свое внимание; логически рассуждать, строить речевое высказывание в устной форме.

Принципы отбора содержания образовательной программы.

В основе программы лежат следующие принципы:

- принцип многократного повторения материала для формирования у ребенка не только умения, но и навыка;
- принцип положительного подкрепления;
- принцип динамического изучения;
- принцип последовательности;

- от частного к общему;
- принцип доверия (откровенности) – мы доверяем друг другу, не боимся переспросить, если что-то непонятно, не боимся быть смешными;
- принцип уважительного отношения друг к другу.Ф

Отличительные особенности программы.

Отличительная особенность программы заключается в том, что занятия проводятся в игровой форме, через решение занимательных задач, старинных головоломок, числовых курьёзов, лабиринтов.

Цель образовательной программы: развитие и коррекция познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи образовательной программы:

Обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- углубление и расширение знаний детей исходя из интересов и специфики их способностей;

Развивающие:

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);
- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
- развитие речи и словарного запаса дошкольников;
- развитие быстроты реакции;

Воспитательные:

- формирование положительной мотивации к учению;
- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;
- формирование умения работать в группе..

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Размышлялочка» предназначена для детей МАДОУ ЦРР детского сада №133 в возрасте 5-7 лет.

Особенности организации образовательного процесса.

Набор детей в объединение – свободный. Программа объединения предусматривает фронтальные формы работы с детьми. Состав групп от 4 до 20 человек.

Формы обучения по образовательной программе - очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 36 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – до 25 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 1 час. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Объем и срок освоения образовательной программы.

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 36 часов.

Основные методы обучения.

Основные методы, используемые при реализации программы:

- наглядные – рассматривание картин, наблюдение, демонстрация видеofilмов, показ образца задания.
- практические – упражнения, игровой метод, моделирование;
- словесные – рассказы педагога, рассказы детей, чтение художественной литературы.

Использование дидактической (обучающей) игры как одной из форм обучающего воздействия взрослого на ребенка и в тоже время -основного вида деятельности дошкольников.

Планируемые результаты

В результате реализации программы обеспечивается достижение обучающимися следующих воспитательных результатов и эффектов деятельности:

- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- строить речевое высказывание в устной форме;
- учиться позитивно проявлять себя в общении;
- учиться понимать эмоции и поступки других людей;
- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения,
- классификации, систематизации;
- сравнивать предметы, понятия;
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание.

Механизм оценивания образовательных результатов

Дети по данной программе не оцениваются.

Формы подведения итогов реализации программы: викторины, праздники, открытые занятия с использованием развивающих игр (не реже двух раз в год).

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание данной программы предполагают наличие специального учебного кабинета - кабинета дополнительного образования.

Материально-техническое обеспечение

Для занятий по программе необходимы следующие средства и материалы:

- шкафы для пособий;
- столы для занятий с детьми;
- стулья детские;
- мольберт;
- магнитная доска;
- ноутбук и флеш-диск с записью музыкального сопровождения к занятиям;

- учебно-методические пособия, игрушки, конструкторы, кубики;
- настольные и настольно-печатные игры:

- Далеко ли, близко ли? (ориентировка в пространстве)
- Маленький художник
- Танграмм (мягкий, магнитный)
- Направо - налево
- Логический поезд
- Найди четвертый лишний
- Разгадай головоломку
- Чудесные наклейки (Найди различия)
- Волшебные коробочки
- Тренируем память (папка)
- Научи меня слышать (развитие слухового восприятия, внимания и памяти)

- Задачки для ума (Развиваем мышление 5-6 лет)

- Магнитная аппликация:

- Маленький – большой
- Домашние животные
- Дикие животные
- Геометрические фигуры
- Времена года

- Задачки для ума (Развиваем мышление 6-7 лет)

- Комплект коррекционно-развивающих материалов для работы с детьми от 4 лет. Что? За чем? Почему?:

- Разложи по порядку
- Форма и цвета

- Числа и геометрические фигуры
- Кто первый?
- Где я это видел?
- Головоломки из спичек (Серия карточек «Шпаргалки для мамы»).
- Собери свой город
- Вправо – влево, вверх - вниз
- Лабиринты (папка)
- Развитие зрительных функций у детей от рождения до трех лет
- Что перепутал художник?
- На что это похоже?
- Запоминай-ка
- Что где находится?
- Зрительные диктанты
- Веселая мозаика (книжка с наклейками)
- Развиваем внимание
- Подбери по смыслу
- Логика
- Подбери нужную фигуру
- Путешествие в мир эмоций
- Грамотейка 5-6
- Грамотейка 6-7
- 36 занятий для будущих отличников в 2-х частях
- Верю, не верю (развиваем память и внимание)
- Что откуда?
- Третий лишний
- Магнитная мозаика (с магнитной доской)
- Магнитная Мозаика. Чудесный мир (книжка)
- Веселая логика
- Четвертый лишний
- Подбери узор
- Логические цепочки
- Скоро в школу
- Развивающее лото. Цветные фигурки
- Головоломка «Волшебные квадраты» (Игры Никитина)

-канцелярия: специальные тетради, альбомы, простые карандаши, гелевые ручки, фломастеры, маркеры, гуашевые и акварельные краски,

-аудио- и видеозаписи, тексты художественных произведений, документы, карты, иллюстрации, музыкальные записи, инвентарь, литературные произведения, таблицы, плакаты, видеофильмы и др.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с

реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Кадровые. Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Сравнение	1	3	4
2.	Анализ – синтез	1	2	3
3.	Обобщение	1	2	3
4.	Классификация	1	2	3
5.	Систематизация	1	2	3
6.	Ограничение	1	2	3
7.	Умозаключения	1	2	3
8.	Установление причинно-следственных связей	1	2	3
9.	Развитие умения устанавливать связи между понятиями	1	2	3
10.	Смысловое соотнесение	1	2	3
11.	Угадай-ка	1	3	4
12.	Повторение	0,5	0,5	1
	Итого	11,5	24,5	36

**Содержание программы
(36 часов, 1 час в неделю)**

№	Месяц	Тема	Кол-во часов	Содержание
1.	Сентябрь	Сравнение.	1	«Давайте познакомимся», «Назови свое имя ласково», «Назови правило» (карточки)
2.		Сравнение.	1	Д/И «Давай, сравним», «Найди вырезанные кусочки», «Что изменилось».
3.		Сравнение.	1	Игра с блоками Дьенеша. Группируем фигуры по цвету, форме, величине, толщине.
4.		Сравнение.	1	Занимательные вопросы, загадки – шутки.
5.	Октябрь	Анализ – синтез.	1	Д/И «Дополни картинку», «Что для чего», «Подскажи Незнайке» «Чем похожи и чем отличаются».
6.		Анализ – синтез.	1	«Зачем и почему» Игра с блоками Дьенеша. Знакомство с карточками – символами.
7.		Анализ – синтез.	1	Решение логических задач.
8.		Обобщение.	1	Д/И «Логический поезд», «Назови одним словом».
9.	Ноябрь	Обобщение.	1	«Логические цепочки». Игра с блоками Дьенеша.
10.		Обобщение.	1	Игра с блоками Дьенеша. Продолжать знакомить с карточками – символами. Выкладывание картин из счётных палочек.
11.		Классификация	1	Д/И «Магазин универсальный», «Разложи на группы».
12.		Классификация	1	«Вопрос – ответ» Д/И «Подбери и назови».
13.	Декабрь	Классификация	1	Игра с палочками Кюизенера. Учимся отгадывать загадки.
14.		Систематизация	1	Д/И «Картинки последовательные», «Продолжи ряд предметов».
15.		Систематизация	1	Игры с блоками Дьенеша.
16.		Систематизация	1	Игра с блоками Дьенеша «Где спряталась мышка». Графический диктант.
17.	Январь	Ограничение	1	Д/И «В гостях у лисы», «Что лишнее».
18.		Ограничение	1	Игры с блоками Дьенеша.
19.		Ограничение	1	«Найди фрагменты изображений». Игра с блоками Дьенеша «Найди клад».
20.		Умозаключения	1	Д/И «Потому, что...», «Логика».
21.		Умозаключения	1	Игры с блоками Дьенеша.
22.		Умозаключения	1	Подумай, на что похожа картинка, дорисуй её. Игра с блоками Дьенеша «Кот и мыши».

23.	Февраль	Установление причинно-следственных связей	1	Д/И «Почему это произошло». Что должно быть в пустых клеточках, дорисуй.
24.		Установление причинно-следственных связей	1	Логическая мозаика. Д/И «Логический паровозик» Д/И «От большого до маленького», «Найди и назови»
25.	Март	Установление причинно-следственных связей	1	«Танграм», «Лягушка», «Веселая логика», «Логическая лесенка»
26.		Развитие умения устанавливать связи между понятиями	1	«Найди лишнее слово», «Проведи аналогию», «Составь новые слова», «Нарисуй такую же фигуру»
27.		Развитие умения устанавливать связи между понятиями	1	«Вставь по аналогии», «Развивай быстроту реакции», «Составь пару», «Нарисуй такую же фигуру»
28.	Март	Развитие умения устанавливать связи между понятиями	1	«Найди общее название», «Раздели слова на группы», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру»
29.	Апрель	Смысловое соотнесение	1	Д/И «Что подходит», «Бывает ли такое».
30.		Смысловое соотнесение	1	«И хорошо и плохо». Придумывание небылиц. Нарисуй справа такую же фигуру.
31.		Смысловое соотнесение	1	«Найди пару», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру», «Найди лишнее слово»
32.		Угадай-ка	1	Игра с логическими блоками Дьенеша. Назови и покажи из каких фигур составлены эти предметы.
33.	Май	Угадай-ка	1	Решение логических задач. Графический диктант.
34.		Угадай-ка	1	Игра с палочками Кюизенера. «Посудная лавка».
35.		Угадай-ка	1	Задачи – шутки, занимательные вопросы. Д/И «Что делать?»
36.		Повторение	1	Игры на выбор детей.
		Итого	36	

Календарный учебный график

Начало учебного года	5 сентября 2023 г.
Окончание учебного года	31 мая 2024 г.
Сроки проведения родительских, организационных, тематических собраний	Сентябрь, май
Продолжительность учебного года 2023-2024 г.	
Всего недель	36
1-е полугодие	16
2-е полугодие	20
Продолжительность рабочей недели	5 дней
Дни занятий	Вторник
Время занятий	15.05-15.30
Недельная образовательная нагрузка занятий	1
Объем образовательной нагрузки (минут)	25
Сроки проведения мониторинга	Сентябрь, май
Периодичность показа деятельности	Январь, май
Мониторинг	Итоговое занятие

Рабочая программа воспитания

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое;
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством развития логического мышления.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, игровые программы, конкурсы, беседы.

Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: сформированность положительной мотивации к учению, адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам; умение работать в группе.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к пособиям, оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
4.	Участие в конкурсах различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-май
5.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
6.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
7.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Январь, май

Список литературы:

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

1. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599

2. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

6. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области"

Для педагога дополнительного образования:

7. Алабина Л.В. Сборник упражнений и дидактических игр. Учебно-методическое пособие. – М., 2003.

8. Альтхауз Д., Дум Э.Цвет- Форма- Количество. Опыт работы по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста- М.:Просвещение, 1984.

9. Аникеева Н.П. Воспитание игрой. М.: Просвещение, 1987.

10. Безруких М.М. Ступеньки к школе. Книга для педагогов и родителей. – М.: Дрофа, 2001.

11. Белова Е.С. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать.- М.: Московский психолого-социальный ин-т,1998.

12. Белошистая А. Занятия по математике: развиваем логическое мышление// Дошкольное воспитание. – 2004. - № 9.

13. Блонский П.П. Избранные педагогические и психологические сочинения.-Т.2.-М., 1979 (Память и мышление: 118-341).

14. Брушлинский А.В. и др. Мышление и общение. - Минск: Изд-во Минского гос. ун-та, 1990.
15. Бондаренко А.К. «Словесные игры в детском саду». Пособие для воспитателей детского сада. Изд.2-е, испр. и дополн. - М.: Просвещение, 1997.
16. Букатов В.М. Педагогические таинства дидактических игр. – М.: МПСИ, ФЛИНТА, 2003.
17. Венгер А.А., Венгер Л.А. Домашняя школа мышления.- М.: Знания, 1994. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. А.В.Петровского – М.: Просвещение, 1979.
18. Волков Б.С., Волкова Н.В. Детская психология: Психическое развитие ребёнка до поступления в школу. – М., 2002.
19. Воспитание дошкольника в семье: Вопросы теории и методики /Под ред. Т.А.Марковой. - М., 1979.
20. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования. Мышление и речь. – М., 1956.
21. Гальперин П.Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий // Исследование мышления в советской психологии. - М., 1966.
22. Гальперин П.Я., Эльконин Д.Б., Запорожец А.В. К анализу теории Ж.Пиаже о развитии детского мышления. Послесловие к книге Д.Флейвелла "Генетическая психология Ж.Пиаже". М., 1967.
23. Давайте поиграем: Математические игры для детей 5-6 лет / Под ред. А.А.Столяра- М.: Просвещение, 1991.
24. Давыдов В. «Проблемы развивающегося обучения», 1986г.
25. Диагностика умственного развития дошкольника / Под ред. Л.А.Венгера –М.:Педагогика,1969.
26. Дневник воспитателя: развитие детей дошкольного возраста / Под ред.О.М.Дьяченко, Т.В.Лаврентьевой –М.: Изд. «Гном и Д»,2000.
27. Ермакова Е.С. Формирование гибкости мышления у дошкольников // Вопросы психологии. - 1999. - № 4. - С.28.
21. Запорожец А.В. Избранные психологические труды, т.1: Психологическое развитие ребенка. – М.: Педагогика, 1986.
22. Игры и упражнения по развитию умственных способностей детей дошкольного возраста /Сост. Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко М.:Просвещение,1989.
23. Как стать Аристотелем: Практическое руководство по развитию логического мышления детей / Беляев В.Я. и др.; Отв. ред. А.Ф. Замалеев СПб.: СПбГУ, 1999. - 319 с.
24. Калинина Р.Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Речь, 2003.
25. Коломинский Я.Л., Панько Е.А. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста.-М.: Просвещение, 1988.-190с.
26. Коноваленко С.В. Карточки и дидактические игры для дошкольников. – М.: Гном и Д, 2003.

27. Коноваленко С.В. Как научиться думать быстрее и запоминать лучше. Практикум по развитию познавательной деятельности-М.: Гном и Д,2000.
28. Копытов, Н. А. Задачи на развитие логики: Книга для детей, учителей и родителей.- М.- АСТ- ПРЕСС, 1999.-240с.
29. Лурия А.Р. Язык и мышление.-М., 1979.
30. Ярошевского. - Ростов н/Д.: Феникс, 1999. - С.211-212
31. Современные педагогические технологии в начальной школе. Ростов-на-Дону. «Феникс» 2003 г.
32. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения: В 2т.- М., 1983 (Мышление: 79-92).
33. Люблинская А.А. Детская психология. - М.:Просвещение,1985.
34. Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников»: Книга для воспитателя дет.сада.-2-е изд., дораб.-М.: Просвещение, 1990.-94 с.
35. Монтессори М. Метод научной педагогики, применяемый к детскому воспитанию в Домах ребенка.- М: Тип. Госснаба, 1993.-168с.
36. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. М.: Тривола,1995
37. Осипова, Е.А. «Игры для интенсивного интеллектуального развития детей от 3-х лет»: Книга для родителей и воспитателей.- М.: АРКТИ, 2004.
38. Пиаже Ж. Избранные психологические труды-М.: Межд. пед. Академия,1994.
39. Пидкасистый П.И. «Технология игры в обучении» - М.Просвещение, 1992г.
40. Поддьяков Н.Н. Мышление дошкольника-М.: Педагогика,1997. «Подготовка детей к школе в семье», под. Ред. Марковой, Т. А, Сохина, Ф. А.- М.: Педагогика,1976.- 192 с.
41. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания/Под ред.Л.А.Венгера-М.:Педагогика,1986.
42. Рубинштейн С.Л. О мышлении и путях его исследования. - М., 1958.
43. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. - Мн.: Нар. Асвета, 1981.
44. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология –М.: Акцидент,2000.
45. Тамберг Ю.Г. Как научить ребенка думать: Учебное пособие для учителей, воспитателей и родителей. – СПб., 2000.
46. Тихомирова Л.Ф. Логика.5-7 лет.- Ярославль:Академия,2000.
47. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. – Ярославль: ТОО Гринго, 1995.
48. Тихомирова Л.Ф. Развивающие игры, задания, упражнения. М.2003 г.
49. Труднев В.П. Считай, смекай, отгадывай. Санкт-Петербург. 1997

50. Усова А.П. Обучение в детском саду / Под ред. А.В.Запорожца М., 1991
51. Холодова О. Юным умникам и умницам. Методическое пособие. Москва. РОСТкнига. 2003г
52. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды- М.: Педагогика,1989.