

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ГОРОД КАЛИНИНГРАД»
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда центр развития ребенка — детский сад №133

Рассмотрена
на заседании ППк
протокол №2 от «14» 09 2022 г.

Утверждаю
заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 133
Ю.Н. Найкувене
«14» 09 2022 г.



**Рабочая программа
психологического сопровождения воспитанников группы
компенсирующей направленности для детей
с задержкой психического развития
(расстройства аутистического спектра)**

Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год

Составитель:
Гобрик Светлана Владимировна,
педагог-психолог МАДОУ ЦРР д/с № 133

г. Калининград

Содержание

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи реализации программы	4
1.3.	Принципы и подходы реализации программы	5
1.4.	Возрастные и индивидуальные особенности детей	6
1.5.	Планируемые результаты освоения программы	8
2	Содержательный раздел	10
2.1.	Содержание образования по пяти образовательным областям	10
2.2.	Направления деятельности педагога-психолога Психологическая диагностика Психологическая профилактика Консультационная работа Коррекционно-развивающая работа Психологическое просвещение Экспертная деятельность Организационно-методическая работа	20
2.3.	Взаимодействие педагога-психолога с детьми	22
2.4.	Взаимодействие педагога-психолога со специалистами в организации коррекционной работы	25
2.5.	Взаимодействие педагога-психолога и воспитателя в организации коррекционной работы	26
2.6.	Взаимодействие педагога-психолога с родителями	26
2.7.	Календарно – тематическое планирование образовательной деятельности	29
3.	Организационный раздел	30
3.1.	Организация режима пребывания, обучения и воспитания детей	30
3.2.	Описание структуры образовательного процесса	33
3.3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	35
3.4.	Список литературы	38

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ ЦРР д/с № 133, с учетом адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (ЗПР) МАДОУ ЦРР д/с № 133, адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра МАДОУ ЦРР д/с № 133.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по всем профессиональным направлениям в процессе реализации образовательного процесса с воспитанниками 5 - 7 лет расстройством аутистического спектра группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития, родителями воспитанников, педагогами и администрацией ДОУ.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов и спецификой группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития МАДОУ ЦРР д/с № 133.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Письмо Министерства образования РФ от 07.04.1999г. № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования».
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Письмо Минобрнауки РФ от 27.01.2009 г. № 03-132 «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста».
- Письмо Минобрнауки РФ от 16.01.2002 г. N 03-51-5ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях».

Используются:

- ✓ И. А. Пазухина. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4—6 лет: Пособие для практических работников детских садов.
- ✓ Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта.

- ✓ Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста.
- ✓ Шарохина В.Л. «Коррекционно-развивающие занятия в средней группе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал.
- ✓ Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия.

Актуальность:

При воспитании и обучении детей с задержкой психического развития с расстройством аутистического спектра существует ряд проблем, обусловленных психофизическими особенностями. Расстройство аутистического спектра – тяжелое нарушение психического развития, при котором страдает способность к общению, социальному взаимодействию. Поведение детей характеризуется жесткой стереотипностью от многократного повторения элементарных движений до сложных ритуалов, а нередко деструктивностью и негативизмом. К основным трудностям, мешающим психическому развитию ребенка с задержкой психического развития с расстройством аутистического спектра, могут быть отнесены следующие: дефицит психической активности; тесно связанные с ним нарушения инстинктивно-аффективной сферы; нарушения сенсорики; нарушения двигательной сферы; нарушения речи.

Поэтому разработка программы, учитывающей специфику воспитания и обучения детей с задержкой психического развития с расстройством аутистического спектра, является актуальной.

1.2. Цель и задачи реализации программы

Цель:

Формирование способности к социальному взаимодействию и способности к общению, гармонизация эмоционально-аффективной сферы, оказание коррекционной помощи по исправлению или ослаблению имеющихся проявлений аутизма и вызванных им нарушений по всем направлениям развития.

Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

- ✓ изучение индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер их проявления;
- ✓ определение особых образовательных потребностей и возможностей детей с задержкой психического развития с расстройством аутистического спектра;
- ✓ формирование эмоционального контакта педагога и ребенка в совместной, доступной для него деятельности и адаптацию в условиях детского сада;
- ✓ формирование интереса к выполнению предметно-игровых действий по подражанию и показу действий педагогом;
- ✓ развитие познавательных навыков;
- ✓ развитие целенаправленных предметно-практических действий с предметами в процессе игры;
- ✓ развитие социально-адаптивных функций, коммуникативных навыков (учить ребенка приветствовать других людей, прощаться, соблюдать правила поведения, выполнять требования взрослых, способствовать обучению различным формам взаимодействия)
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и

- образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- ✓ повышение психологической компетентности педагогических работников по вопросам воспитания и развития ребёнка с задержкой психического развития с расстройством аутистического спектра.

1.3. Принципы и подходы реализации программы

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом Программа опирается на научные принципы ее построения:

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- принцип дифференцированного подхода;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
- принцип преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования, ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.
- принцип культуросообразности: учет национальных ценностей и традиций в образовании. Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей.

Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:

- Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.
- Принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия.
- Принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.
- Принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребёнка.

- Принцип комплексности подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, учителя-дефектолога, администрации и других специалистов;
- Принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;
- Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию;
- Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.
- Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.
- Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей

Дети с расстройством аутистического спектра представляют собой неоднородную группу с различной степенью проявления особенностей и образовательных потребностей. Они характеризуются своеобразием эмоциональной, волевой, когнитивной сфер и поведения в целом. Имеют неравномерно недостаточный уровень развития психических функций, который по отдельным показателям может соответствовать нормативному уровню, либо уровню развития детей с задержкой психического развития, либо уровню развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Для этих детей характерны уход в себя, отчужденность и отрешенность, наличие моторных и вербальных стереотипов, ограниченность интересов. При этом адаптация этих детей крайне затруднена, прежде всего, из-за нарушений коммуникации и социализации и в связи с наличием дезадаптивных форм поведения.

Группу компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития посещают 12 детей, из них 3 воспитанникам рекомендовано обучение по адаптированной основной образовательной программе для детей с РАС с ЗПР, 2 воспитанникам рекомендовано обучение по адаптировано основной образовательной программе для детей с РАС с УО.

Для данных детей характерна эмоционально–волевая незрелость. А именно отмечаются нарушения социального взаимодействия и неспособности к общению. Наблюдается повышенная импульсивность, протестное поведение, агрессия и аутоагрессия. Характерны ритуальные, стереотипно повторяющиеся формы

поведения, манерность, угловатость движений, полевое поведение (бесцельное перемещение по комнате, прыжки и т.д.). Имеются трудности в усвоении социальных навыков, грубые нарушения познавательной деятельности. Речевое развитие характеризуется: полное отсутствие речи – 3 детей, может повторять и называть отдельные слова, короткие фразы – 2 ребенок. Понимание обращенной речи присутствует частично; частичное выполнение после многократного повторения вербальной и невербальной инструкции – 2 детей. Характерно нарушение сенсорных ощущений -избирательность в еде, неспособность ощущать и контролировать потребность в физиологических отправлениях. Несформированное, несистемное представление об окружающей действительности и пространственных отношениях. Навыки самообслуживания на стадии формирования – 1 ребенок, частично сформированы – 4 детей. У детей наблюдается недостаточная координация в общей, крупной и мелкой моторике. В сопровождении и постоянном контроле со стороны взрослых (педагогов и родителей) нуждаются все дети.

Особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития с расстройством аутистического спектра:

- в специальной работе педагога по установлению и развитию эмоционального контакта с ребенком, позволяющего оказать ему помощь в осмыслении происходящего;
- в создании условий обучения, обеспечивающих сенсорный и эмоциональный комфорт ребенка;
- в дозировании введения в жизнь ребенка новизны и трудностей;
- в дозированной подаче новой информации с учетом темпа и работоспособности ребенка;
- в четком соблюдении режима дня, представленного в виде символов и пиктограмм (в зрительном доступе ребенка), и упорядоченной предметно-пространственной образовательной среде;
- в специальной отработке форм адекватного поведения ребенка, навыков коммуникации и взаимодействия с взрослым;
- в индивидуально дозированном введении в ситуацию обучения в группе детей;
- в проведении индивидуальных занятий;
- в организации занятий, способствующих формированию представлений об окружающем мире, отработке средств коммуникации и социально-бытовых навыков;
- в психологическом сопровождении, оптимизирующем взаимодействие ребенка с педагогами и детьми.

При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих правил:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.

6. Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
7. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в группе, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

1 год обучения:

Социально-коммуникативное развитие:

- ✓ ребенок обращает внимание/фиксирует взгляд/рассматривает на взрослого, когда с ним разговаривают;
- ✓ вступает в контакт с взрослыми из ближайшего окружения; дифференцирует «своих» и «чужих»;
- ✓ фиксирует внимание на предмете и/или на его ярких деталях,
- ✓ реагирует на звук, находящийся вне поля зрения;
- ✓ указывает на интересующий его предмет;
- ✓ манипулирует с предметами: постукивает, перекладывает из руки в руку и др.;
- ✓ о витальных потребностях может сигнализировать с обращением ко взрослому;
- ✓ реагирует на словесное обращение, в том числе на обращение по имени;
- ✓ может принимать помощь взрослого и включаться в элементарную совместную деятельность;
- ✓ использует имеющиеся вокализации для контакта с окружающим миром;
- ✓ подражает некоторым движениям взрослого;
- ✓ у ребенка сформированы стереотипы бытовых навыков;
- ✓ использует в игре предметы-заместители по подражанию.

Познавательное развитие:

- ✓ составляет схематическое изображение, разрезную картинку из двух частей;
- ✓ создает предметные конструкции из двух-трех деталей;
- ✓ собирает, разбирает 3-х составную матрешку, пирамидку;
- ✓ находит такую же картинку;
- ✓ показывает по словесной инструкции два основных цвета и две формы;
- ✓ выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- ✓ выполняет постройку из трех кубиков по образцу, показанному взрослым;
- ✓ воспринимает и запоминает инструкцию из двух слов;
- ✓ воспринимает отдельные предметы из общего фона, выделяя их по просьбе взрослого: «Возьми чашку», «Дай пирамидку», «Покажи, где стульчик».

2 год обучения:

Социально-коммуникативное развитие:

- ✓ реагирует на собственное имя, узнает себя в зеркале, на фотографии;
- ✓ уходит, подходит и садится по речевому требованию взрослого;
- ✓ фиксирует взгляд на понравившемся предмете; показывает понравившейся предмет;
- ✓ выражает доступным для себя способом свои основные потребности и желания (в том числе – при помощи навыков альтернативной коммуникации);

- ✓ принимает помощь взрослого; допускает физический контакт во время игры со взрослым;
- ✓ удерживает зрительный контакт в течение короткого времени;
- ✓ положительно реагирует на взрослого во время простой контактной игры;
- ✓ проявляет попытки подражать простым движениям взрослого, вызывающим стук, хлопкам в ладоши и др.;
- ✓ имитирует некоторые звуки, звукокомплексы, соединяет звуки в простые восклицания и слова;
- ✓ целенаправленно складывает предметы один на другой (коробки, кубики), опускает один в другой (шарики в коробки);
- ✓ убирает игрушки на свои места;
- ✓ находит спрятанную под платком игрушку, может поднять упавший предмет, реагирует на сигнальный шум (колокольчик).

Познавательное развитие:

- ✓ составляет схематическое изображение из двух-трех частей;
- ✓ создает предметные конструкции из двух-четырех деталей;
- ✓ показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- ✓ выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- ✓ выполняет постройку из трех-четырех кубиков по образцу, показанному взрослым;
- ✓ воспринимает и запоминает инструкцию из трех-четырех слов;
- ✓ использует в игре предметы-заместители по подражанию;
- ✓ усваивает элементарные сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- ✓ различает свойства и качества предметов: мокрый - сухой, сладкий - горький, горячий - холодный;
- ✓ учитывать знакомые свойства предметов в предметно-практической и игровой деятельности (шарик катится; кубик стоит, не катится; большой домик для большой матрешки, маленький — для маленькой);
- ✓ дифференцировать звукоподражания («Кто тебя позвал?»): выбор из двух-трех предметов или картинок);
- ✓ обладает навыком элементарного планирования и выполнения каких-либо действий с помощью взрослого («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»).

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Образовательная область «*Социально-коммуникативное развитие*»:

- преодоление негативизма при общении и установлении контакта с ребенком;
- создание комфортной развивающей образовательной среды, способствующей адаптации детей с расстройством аутистического спектра;
- повышение активности ребенка в процессе общения со взрослыми и детьми;
- преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения;
- формирование чувства безопасности в процессе контакта с внешним миром и проявление интереса к взаимодействию с ним.

Социально-коммуникативное развитие подразумевает формирование:

- ✓ потребности эмоционально–личностного контакта со взрослым;
- ✓ первичных способах усвоения общественного опыта (совместные действия ребёнка со взрослыми в предметной и предметно-игровой ситуациях, подражание действиям взрослого, ребенка);
- ✓ умения выражать просьбы/требования (просить помощи, поесть/попить, повторить понравившееся действие, один из предметов в ситуации выбора); социальной ответной реакции (отклик на свое имя, отказ от предложенного предмета/деятельности, ответ на приветствия других людей, выражение согласия);
- ✓ навыка воспроизводить указательный жест рукой и указательным пальцем; показывать по называнию взрослым части своего тела; показывать на лице глаза, нос, рот, щеки, на голове – уши, волосы;
- ✓ учить узнавать себя в зеркале, на фотографии.
- ✓ навыка использования альтернативных способов коммуникации; учить пользоваться рукой, как средством коммуникации (просить о помощи, здороваться, прощаться);
- ✓ умения привлекать внимание и задавать вопросы (уметь привлекать внимание другого человека; задавать вопросы о предмете, о другом человеке, о действиях, общие вопросы, требующие ответа да/нет);
- ✓ умения адекватно выражать эмоции, чувства (радость, грусть, страх, гнев, боль, усталость, удовольствие/недовольство) и сообщать о них;
- ✓ навыка соблюдения правил социального поведения (здороваться, прощаться, поделиться чем-либо с другим человеком).

Формирование деятельности:

- ✓ учить брать и ставить предметы на место;
- ✓ учить использовать игрушки по функциональному назначению;
- ✓ учить выполнять знакомые действия с предметами по подражанию, частично совместно с педагогом (заводить юлу, нагружать, разгружать машину, катать коляску, ставить некоторые предметы посуды на кукольный стол, строить башню из кубиков, дорожки из строительного материала, мозаики);
- ✓ учить выражать положительное эмоциональное отношение к игрушкам; продолжать учить не совершать деструктивные действия с игрушками.

Этапы психологической коррекции:

Блоки работы:	Задачи обучения и воспитания	Содержание	Игровые практики	Предполагаемые результаты
Диагностико-консультативный	- знакомство специалиста с ребенком и родителями, психолого-педагогическая характеристика.	- изучение медицинских документов, - наблюдение, - диагностика.	- стереотипная игра самого ребенка; - наблюдения.	Создание комфортной развивающей образовательной среды, способствующей Адаптации детей с РАС.
Первый этап	- наблюдение; - установление эмоционального контакта с ребенком; - снятие страха и напряжения у ребенка (формирование чувства базового доверия); - отработка реакции оживления и слежения, формирование зрительно-моторного комплекса.	- участие взрослого в манипулятивных играх ребенка; - подражание действиям взрослого; - усвоения общественного опыта: *в совместных действиях ребенка со взрослым, *в совместных предметно-игровых ситуациях.	<u>Игры с красками:</u> «Цветная вода», «Смешиваем краски», «Кукольный обед» <u>Игры с водой:</u> «Фонтан», «Озеро», «Купание кукол» <u>Игры с мыльными пузырями:</u> «Мыльные пузыри», «Пенный замок» <u>Игры со светом и тенями:</u> «Солнечный зайчик», «Театр теней» Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. – Теревинф, М., 2007.	Приобретение ребенком положительного эмоционального опыта - контакта со взрослым.
Второй этап	- формирование интереса ребенка к коммуникативной деятельности; переход от манипулятивной игры	- обучение выполнению режимных моментов; - создание для ребенка новых положительно окрашенных	<u>Игры со льдом:</u> «Тает льдинка», «Разноцветный лед», «Ледяные фигуры». <u>Игры с крупами:</u> «Прячем ручки», «Покормим птичек», «Вкусная кашка».	Проявление интереса ребенком к коммуникативной деятельности; обогащение представлений об окружающем предметном

	<p>к осмысленной игре: * формирование игровых штампов (отработка игровых действий, подчиненных правилу и порядку), * внесение в игру новых социальных смыслов по средствам, * использование речевых инструкций.</p>	<p>сенсорных впечатлений; - вызывание интереса у ребенка к новой сенсорной информации.</p>	<p><u>Игры с пластичными материалами:</u> «Пластилиновые картинки», «Огород», «Приготовление еды». <u>Игры со звуками:</u> «Найди такую же коробочку», «Музыканты». <u>Игры с ритмами:</u> «Потешки», «Хороводы» <u>Игры с движениями и тактильными ощущениями:</u> «Змейка», «Самолетики», «Покажи по-разному», «Покажи нос». Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. – Тервинф, М.,2007. - Создание коммуникативных ситуаций: - игры: "Переход хода", "Идем по очереди", "Перекатываем мяч", "Вместе": играем на металлофоне, рисуем "рука в руке", игра в прятки "Ку-Ку", здороваемся и прощаемся с игрушками и друг с другом, комментирование (прогулка по кабинету, коридору); - "Нет" и "Да" (создание ситуаций для отработки понятий), "Что в коробке?" (создание ситуации для общения), "Кто кого переглядит? " (зрительный контакт), - "Чье имя?" (навык отзываться на имя) - "Пожалуйста, сделай это" (вариация команд в процессе взаимодействия), - "Носочек вместо рукавицы" (моделирование необычных ситуаций), -"Внутренний голос" (комментирование</p>	<p>мире.</p>
--	--	---	---	--------------

			<p>действий ребенка),</p> <ul style="list-style-type: none"> - "Кто где живет?" (намеренное разрушение стереотипности), - "Никак"(решение проблемных ситуаций: открыть крышку), - "Дай мне", "Одеваем куклу на прогулку", "Комментарии" (сопровождение совместной деятельности). <p>К. Морис, Дж. Грин, Ст. К. Льюс Занятия по модификации поведения для аутичных детей: руководство для родителей и специалистов/ Пер. с англ. Колс Е.К., 1996 г.</p>	
Третий этап	<p>- "Я", "Я и другие", "Я и окружающий мир":</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование тактильно-эмоциональных способов выражения чувств; - формирование целенаправленного действия ребенка; - формирование восприятия собственного "Я" <p>* через восприятие другими, *через результаты собственной деятельности, *через наблюдение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обучение фиксированному взгляду на движущиеся предметы (следить за ними и выполнять с ними действия). - Обучение умению откликаться и называть свое имя, фамилию; узнавать себя в зеркале, на фотографии. - Обучение представлению о себе. - Обучение умению: <ul style="list-style-type: none"> *показывать части своего тела (голова, туловище, руки, ноги); *показывать на лице глаза, рот, нос, на 	<p><u>Игры с движениями и тактильными ощущениями:</u></p> <p>"Ладушки", «Змейка», «Самолетики», «Покажи по-разному», «Покажи нос»</p> <p><u>Игры с крупами:</u> «Дождь, град»</p> <p><u>Игры с ватой:</u>«Снег идет», «Снежки», «Снежная крепость»</p> <p><u>Игры с кубиками, деталями конструктора и коробками:</u></p> <p>«Землетрясение»,«Мусорка»,«Салют»</p> <p><u>Игры со старыми газетами.</u></p> <p><u>Журналами:</u> «Птицы летят», «Бумажная битва»,«Бумажный листопад».</p> <p><u>Игры с водой:</u>«Водопад», «Брызгалки»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рекомендуется применение терапевтических игр. - Метод «совместного рисования» взрослого и ребенка. - Создание и обучение использованию 	<p>Приобретение ребенком:</p> <ul style="list-style-type: none"> *представления о себе, *открытие своего "Я", *выделение себя в мире вещей и других людей, * умения взаимодействовать с окружающими предметами и признание их значимости в своей жизни.

	<p>собственных внутренних состояний, *через принятие себя, своей семьи.</p>	<p>голове - уши, волосы; *узнавать свою маму среди других людей; *выражать чувства привязанности к близким людям; *проявлять непосредственный интерес к игрушкам, предметам и действиям с ними; *развить сотрудничество ребенка со взрослыми и сверстниками; *формировать навыки продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности. -Обучение умению *принимать помощь взрослого *спокойно воспринимать тактильное взаимодействие со взрослым; *овладевать гигиеническими навыками. - Обучение адекватному</p>	<p>пооперационных карт с алгоритмами действий. ЯнушкоЕ.А. Игры саутичным ребенком. – Теревинф, М., 2007. Игры: - "Цепочкавопросов", "Что же нам делать?" (моделирование проблемныхситуаций), - Ролевые игры с пальчиковыми куклами. Настольные игры: "Цепочка ходов", "Ктоэто?", "Найди гденаходится", "Пожалуйста, сделай это..." (вариация команд в процессе взаимодействия), - "Громко-тихо" (моделирование интонаций, громкости и темпаречи). К. Морис, Дж. Грин, Ст. К. Льюс Занятия по модификации поведения для аутичных детей: руководство для родителей и специалистов/ Пер. с англ. Колс Е.К., 1996 г. Игры: - "Я и моя тень", - "Зеркало", - "Угадай голос", - "Эхо", - "Ласковушк и иколючки". Лютотова, Е.К., Монино Г.Б. - Тренинг эффективного взаимодействия с детьми, - Спб, изд-во: Речь, 2007.</p>	
--	---	---	---	--

		восприятию предметов и явлений.		
--	--	------------------------------------	--	--

Познавательное развитие предполагает:

- ✓ насыщение ребенка приятными сенсорными впечатлениями, стимулирование ориентировочной активности, привлечение внимания ребенка к предметам и явлениям;
- ✓ совершенствование навыка фиксации взгляда на объекте;
- ✓ развитие целостного восприятия объектов, способности узнавать предметы обихода, соотносить предмет и его изображение, проследить за движением предметов, ориентироваться в пространстве;
- ✓ развитие зрительно-двигательной координации, конструктивного праксиса, навыков конструирования по подражанию и по образцу;
- ✓ понимание и выполнение инструкции взрослого;
- ✓ обучение ребенка предметно-игровым действиям;
- ✓ развитие навыков самообслуживания, самостоятельного приема пищи, одевания и раздевания, навыков личной гигиены (с использованием визуального подкрепления последовательности действий);
- ✓ обучение ребенка принципам работы по визуальному расписанию;
- ✓ обучение соотносить форму предметов с геометрической формой-эталоном, дифференцировать цвета и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности;
- ✓ развитие способности устанавливать элементарные причинно-следственные связи, зависимости;
- ✓ развитие высших психических функций.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности детей с особыми образовательными потребностями, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок ориентировочно-исследовательской и конструктивной деятельности.

Направления коррекционно-развивающей работы в образовательной области «Познавательное развитие» включают:

1. Сенсорное воспитание.
2. Формирование мышления.
3. Ознакомление с окружающим.

Сенсорное воспитание.

В данном направлении сосредоточено основное содержание работы по коррекции когнитивной сферы ребенка. Сенсорное воспитание и развитие внимания служат основой для развития у детей поисковых способов ориентировки: методов проб и примеривания. Сенсорное воспитание является, с одной стороны, основой для формирования у ребенка всех психических процессов — внимания, памяти, сферы образов-представлений, мышления, речи и воображения; с другой — оно выступает фундаментальной предпосылкой для становления всех видов детской деятельности — предметной, игровой, продуктивной, трудовой.

На начальных этапах восприятие ребенком окружающей действительности происходит в рамках конкретного анализатора (зрительного, слухового, тактильного). Образы восприятия при этом имеют диффузный, слабо дифференцированный характер. В процессе целенаправленной коррекционной работы эти образы постепенно становятся более дифференцированными и

систематизированными за счет формирования связей внутри определенного анализатора и межанализаторных связей.

Сенсорное воспитание в своей основе направлено на формирование у детей ориентировочной деятельности, которая реализуется в виде перцептивных действий — действия рассматривания, выслушивания, ощупывания, а также способствует обеспечению освоения систем сенсорных эталонов.

Другой важной стороной сенсорного воспитания является своевременное и правильное соединение сенсорного опыта ребенка со словом. Соединение того, что ребенок воспринимает, со словом, обозначающим воспринятое, помогает закрепить в представлении образы предметов, их свойств и отношений, делает эти образы более четкими, систематизированными и обобщенными. Развитие восприятия во всех случаях идет от различения предметов, их свойств, отношений к их восприятию на основе образа, а затем и к фиксации образа в слове, т. е. к появлению образа-представления.

Занятия по сенсорному воспитанию направлены на развитие зрительного восприятия и внимания, подражания, формирования целостного образа предметов; на развитие слухового внимания и восприятия; на развитие тактильно-двигательного восприятия; на развитие вкусового восприятия.

Работа по этим направлениям значима для развития ребенка с расстройством аутистического спектра, включает задачи, представленные в таблице.

Группа	1 группа	2 группа
Задачи	<ul style="list-style-type: none">✓ Учить детей воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона.✓ Учить детей дифференцировать легко вычлняемые зрительно, тактильно-двигательные, на слух и на вкус свойства предметов.	<ul style="list-style-type: none">✓ Учить детей различать свойства и качества предметов: мягкий — твердый, мокрый - сухой, большой - маленький, громкий - тихий, сладкий — горький.✓ Учить детей дифференцировать внешние, чувственно воспринимаемые свойства, качества и отношения предметов.✓ Формировать у детей поисковые способы ориентировки - пробы при решении игровых и практических задач.

Предполагаемые результаты:

1. Ребенок может выделить предмет из общего фона, ждать его появления.
2. Ребенок подражает движениям взрослого с предметом и без предмета.
3. Ребенок самостоятельно решает затруднения, возникающие во время действий с предметами, игрушками.

Ознакомление с окружающим

Основная задача ознакомления с окружающим состоит в том, чтобы сформировать у детей целостное восприятие и представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности. Ознакомление с окружающим обеспечивает существенные сдвиги в умственном развитии детей лишь в том случае, когда дети получают не отдельные знания о предмете или явлении, а определенную целостную систему знаний, отражающую существенные связи и зависимости в той или иной области.

Группа	1 группа	2 группа
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Знакомить с предметами окружающего мира, близкими детям по ежедневному опыту. ✓ Знакомить с некоторыми свойствами объектов живой и неживой природы в процессе практической деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Продолжать расширять ориентировку детей в окружающем. ✓ Начать формирование представления о целостности человеческого организма. ✓ Учить наблюдать за деятельностью и поведением человека в повседневной жизни и в труде. ✓ Знакомить с предметами окружающей действительности (игрушки, посуда, одежда, мебель). ✓ Учить детей последовательному изучению объектов живой и неживой природы, наблюдению за ними и их описанию. ✓ Формировать у детей временные представления (лето, зима). ✓ Учить детей наблюдать за изменениями в природе и погоде.

Предполагаемые результаты:

1. Ребенок знаком со свойствами окружающих его предметов.
2. Ребенок наблюдает за поведением окружающих его людей.
3. Ребенок классифицирует карточки с изображенными на них предметами (игрушки, посуда, одежда, мебель).

В области *речевого развития* необходимо:

- ✓ комментировать происходящие действия простыми для понимания ребенком словами;
- ✓ поддерживать улыбку ребенка и его вокализаций;
- ✓ создавать предпосылки к развитию речи и формированию языковой способности;
- ✓ поощрять выражение эмоции с помощью звуков и подражание некоторым звукам окружающего мира;
- ✓ совершенствование слухового восприятия (неречевые звуки, бытовые шумы с определением источника звука);
- ✓ обучение использованию альтернативных средств коммуникации.

Физическое развитие:

- ✓ учить реагировать на голос взрослого;
- ✓ поощрять ребенка к осмысленным движениям руками и действию по инструкции: хватать предметы, ставить, класть и отпускать предметы и т.д.;
- ✓ привлекать к действиям по показу взрослого, бросать и ловить мяч, ходить, садиться;
- ✓ развитие подражания взрослому;
- ✓ формирование восприятия собственного тела, его положения в пространстве.

Художественно-эстетическое развитие предполагает формирование сенсорного опыта и развитие положительного эмоционального отклика детей на эстетические свойства и качества предметов. Необходимо:

- ✓ создавать приятный звуковой фон при помощи музыки;
- ✓ побуждать ребенка к прислушиванию к музыке, тихим и громким звукам;
- ✓ развивать у ребенка чувство ритма;

- ✓ обучать использованию приятных для ребенка художественных материалов: рисованию пальчиковыми красками, толстыми фломастерами на водной основе, осознавать связь между движением руки и линией, которая появляется на листе бумаги, игры с песком;
- ✓ развитие слухового сосредоточения с использованием музыкальных инструментов;
- ✓ развитие способности с закрытыми глазами определять местонахождение источника звуков.

Каждое направление развития имеет свою последовательность развертывания, свои этапы. Именно на них, а не на возраст детей ориентированы подходы к обучению и развитию детей с задержкой психического развития с расстройством аутистического спектра. И даже те дети, которые приобщены к коррекционной работе (например, индивидуальных занятий с учителем-дефектологом, учителем-логопедом или педагогом-психологом), не всегда развиваются эффективно. Поэтому невозможно предсказать, какие достижения аутичные дети продемонстрируют в том или ином возрастном срезе. Именно отсутствие закономерностей развития в соответствии с возрастом побудило при составлении рабочей программы ориентироваться на уровни становления той или иной сферы развития в онтогенезе. Насколько у ребенка сформировано то или иное направление развития, мы ориентируемся по определенному уровню его становления. Это соответственно актуальной зоне развития, зная которую можно развивать алгоритм следующих развивающих заданий (упражнений).

	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень
<p><u>Познавательный раздел</u> <i>Развитие чувственного опыта, становление общего интеллекта;</i> главное понятие - знания</p>	Чувственный опыт	Знания о предмете	Знания о свойствах предмета	Знания о Связях между предметами
<p><u>Коммуникативно-речевой раздел</u> <i>Обретение способности к коммуникации;</i> главное понятие – общение</p>	Довербальный	Уровень первых слов	Комбинации слов	Структура предложения
<p><u>Социально-эмоциональный раздел</u> <i>Приобретение социального опыта, становление способности к взаимодействию;</i> главное понятие -</p>	Выделение себя из окружающей среды	Допуск другого человека в свое пространство	Становление социального взаимодействия	Способность конструктивно влиять на окружающую среду

Контакт				
<u>Художественно-эстетический раздел</u> <i>Раскрытие индивидуальности ребенка средствами искусства; главное понятие - самовыражение</i>	Чувствительность к художественно-эстетическим средствам	Появление отклика ребенка на обращение к нему средствами искусства	Расширение спектра художественно-эстетических действий ребенка	Способность к участию в занятиях-областях художественно-эстетической направленности и вместе с другими
<u>Психо-моторный раздел</u> <i>Развитие системы целостных двигательных актов; главное понятие - двигательная активность</i>	Двигательная активность на уровне элементарных движений	Долокомоторный (двигательная активность на Уровне восприятия)	Локомоторный (двигательная активность на уровне пространственно-го поля)	Двигательная активность на уровне предметных действий

2.2. Направления деятельности педагога-психолога

Каждое из направлений строится с учетом индивидуальных возможностей детей, опирается на игровые технологии и приемы.

Психодиагностика

Цель: определить уровень психического развития и индивидуальных особенностей детей для оказания коррекционно-развивающей помощи в условиях группы, а также для оказания консультативной помощи воспитателям и родителям.

Разделы мониторинга:

1. Внимание.
2. Восприятие.
3. Слуховая и зрительная память.
4. Состояние интеллекта.
5. Работоспособность.
6. Эмоционально-волевая сфера.
7. Личностно-характерологические особенности.

Наглядно-дидактическое обеспечение:

1. Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей: пособие для психолого-медико-педагогической комиссии.— М: ВЛАДОС, 2005.
2. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей», под ред. Е. А. Стребелевой. — М.: Просвещение, 2004.
3. Н.Н Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду» Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — Москва: изд-во «Генезис», 2008.

Психодиагностика проводится три раза в год: в начале и конце учебного года (сентябрь, май) и промежуточная (январь). Диагностика может быть организована в следующих формах:

- индивидуальные занятия;
- специально организованное наблюдение за совместной деятельностью.

Коррекционно-развивающая работа.

Цель: установление эмоционального контакта с ребенком, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционно-развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетных направлений – познавательного и социально-коммуникативного развития, с учетом особенностей развития каждого ребенка. Обеспечивает своевременную помощь в освоении содержания образования и способствует формированию универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных). Основная задача коррекционно-развивающей работы – создание условий для всестороннего развития ребенка, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Объектом коррекционно-развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом.

Направления деятельности психолога: индивидуальные занятия, направленные на «простраивание» алгоритма простого взаимодействия, формирование стереотипных, простейших игровых навыков, их осмысление, организации взаимодействия с ребенком

Психопрофилактика.

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Для этого предусмотрено:

- ✓ информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.
- ✓ Отслеживание динамики познавательного и социально-личностного развития детей.
- ✓ Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.

Психологическое просвещение.

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первую очередь речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка, во втором

случае имеется в виду ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений.

Обязательно:

- Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, практикумов по темам:

1. Психофизиологические особенности, особенности эмоционального развития детей с задержкой психического развития, расстройством аутистического спектра.
2. Закономерности развития детского коллектива.
3. Особенности работы и установления контакта педагога с детьми с расстройством аутистического спектра.
4. Стили педагогического общения.
5. Психологические основы взаимодействия с семьей.
6. Особенности построения воспитательно-образовательного процесса с учетом гендерных различий дошкольников.

- Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов, тренингов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

1. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания. Родительские установки и их влияние на развитие личности ребенка.
2. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, ухода от деятельности и прочее.
3. Взаимодействие родителей и ребенка с расстройством аутистического спектра.
4. Игры для развития детей.
5. Создание информационных уголков по типу «Советы психолога».

Психологическое консультирование.

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов, а также самих детей. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация.

Задачи:

- ориентация родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка;
- предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике;
- составление рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для педагогов и родителей;
- составление рекомендаций по воспитанию детей в семье.

2.3. Взаимодействие педагога-психолога с детьми

При включении ребенка с задержкой психического развития с расстройством аутистического спектра в образовательный процесс необходимо соблюдать постепенность. Взрослому необходимо заранее познакомиться с ребенком и его родителями, узнать особенности поведения, общения, привычки и интересы. Взрослый становится гарантом безопасности и стабильности для ребенка с задержкой психического развития с расстройством аутистического спектра в детском саду. Взрослый помогает ребенку адаптироваться в новой обстановке, понять устройство помещения образовательной организации, кабинета, познакомиться с детьми. Вначале ребенок может находиться в группе неполный день.

В процессе образовательной деятельности основной задачей взаимодействия взрослого с ребенком с задержкой психического развития с расстройством аутистического спектра является перенос формирующихся навыков в различные социальные контексты. Это реализуется при следующих условиях:

- ✓ каждая ситуация рассматривается взрослым как возможность для построения взаимодействия с ребенком,
- ✓ взрослый внимательно относится к поведению и эмоциональным реакциям ребенка,
- ✓ налаживание взаимодействия основывается на актуальных интересах ребенка,
- ✓ взаимодействие осуществляется в ходе совместной деятельности: коммуникативно-речевой, предметной, игровой, конструктивной, изобразительной и др.

Взрослыми специально организовывается работа, направленная на устранение или уменьшение проявления нежелательного поведения ребенка с задержкой психического развития с расстройством аутистического спектра. Проблемное поведение подвергает риску самого ребенка и/или его окружение и затрудняет общение и включение в социальную среду. Оно проявляется в виде истерики, агрессии (физическая), аутоагрессии, отсутствия реакции на просьбы, требования, аутостимуляции, неусидчивости, нарушения внимания, импульсивности, нежелания сотрудничать. Часто причиной такого поведения может быть повышенная тревожность, неумение ребенка объяснить свое состояние или желания социально-приемлемым способом (например – головная боль, голод, жажда) Крик или агрессия иногда могут быть единственным способом, с помощью которого он может выразить просьбу, то есть средством коммуникации.

Взрослому необходимо определить, с какой целью ребенок использует определенное поведение. Для этого проводится наблюдение за событиями, которые происходят до проблемного поведения и после. Проанализировав данные события можно значительно снизить качественный и количественный уровни проблемного поведения. Для этого взрослый обучает ребенка выражать свои просьбы (вербально и невербально), а именно: просить предмет, действие, прекращение действия, перерыв, помощь, выражать отказ. Взрослый создает специальные ситуации для развития возможности ребенка играть самостоятельно. Они должны основываться на актуальных интересах ребенка. Интересы выявляются путем наблюдения за ребенком, бесед с ним и с родителями. Обогащение окружающей среды и

появление новых интересных занятий позволяют уменьшить частоту аутостимуляций и снизить мотивацию для привлечения внимания.

Взрослый помогает ребенку включиться в занятия. Ребенок может отказываться, если они трудные, длинные, неинтересные и непонятные. В таких ситуациях взрослому необходимо: понизить уровень сложности задания, использовать чередование достаточно простых и сложных заданий, предоставить возможность ребенку выбора задания, работать в достаточно быстром темпе (задания должны быть короткими), часто менять задания, выбирать эффективные методы обучения. Ребенку необходима помощь взрослого и для выстраивания взаимодействия с другими детьми, отношений с миром и самим собой. Он является проводником ребенка в детское сообщество.

Характер взаимодействия ребенка с задержкой психического развития с расстройством аутистического спектра с детьми во многом зависит от позиции взрослых, работающих с детьми и понимания того, что:

- ребенок не всегда улавливает социальный и эмоциональный контекст происходящего,
- не понимает подтекста и юмора,
- затрудняется не только в инициации взаимодействия, но и в его поддержании,
- быстро пресыщается контактом.

Плохое понимание окружающих того, что именно хочет ребенок, приводит к замкнутости, прекращению взаимодействия, демонстрации нежелательных форм поведения. В подобных ситуациях роль взрослого заключается в том, чтобы, поддержать ребенка, оказывая ему дозированную помощь.

Ребенок с расстройством аутистического спектра может быстро пресыщаться впечатлениями и эмоциональным контактом. У него обязательно должна быть возможность уединения. С этой целью в группе оборудуют уголок уединения (зоны отдыха ребенка). Для этого используют: невысокие легкие передвижные ширмы, разноцветные драпировки разной величины, мягкие модули, подушки, балдахин, шатер, палатку, любое ограниченное пространство. В зоне отдыха размещают любимые игрушки ребенка, книги, фотографии, приятное для ребенка сенсорное оборудование, мягкая мебель и т.д. Детей необходимо обучить правилам поведения в уголке уединения.

Для адаптации в окружающем пространстве, ориентирования, как в помещении, так и в процессе образовательной деятельности используется:

- ✓ Визуализация режима дня/расписания занятий. Для того чтобы наглядное расписание выглядело понятным ребенку, педагог использует карточки, отражающие различные виды деятельности детей в течение дня. В зависимости от уровня развития ребенка изображения на карточках могут быть реалистичными, символическими или схематичными. Карточки размещаются на уровне глаз детей.
- ✓ Визуализация плана непосредственно образовательной деятельности/занятия. Расписание деятельности во время занятия с детьми может располагаться на уровне глаз детей или непосредственно на столе ребенка. Для изготовления плана занятия рекомендуется применять карточки с символами и подписями. Визуализация плана занятия помогает подготовиться к смене видов

деятельности; усвоить основные заведенные действия на том или ином занятии; доводить до конца выполнения задания.

- ✓ Наглядное подкрепление информации необходимо вследствие особенностей восприятия, понимания оборотов речи и абстрактных понятий ребенком с расстройством аутистического спектра. Весь материал должен подкрепляться визуальным рядом и выполнением практических заданий. С этой целью используют различные изображения, фотографии, иллюстрации, презентации при подаче знаний об окружающем, символы при формировании абстрактных понятий, таблички с подписями, картинки с подписями, картинки-символы.
- ✓ Наглядное подкрепление инструкций. С этой целью используют символы действий, разбивку длинной инструкции на отдельные короткие элементы, визуальные алгоритмы выполнения заданий.
- ✓ Образец выполнения. Предоставление образца выполнения может быть в виде моделирования действия, образца ответа/поделки, визуального плана выполнения (аппликации, рисунка, лепки и т.п.).
- ✓ Визуализация правил поведения. Наблюдаемое негативное поведение ребенка с расстройством аутистического спектра может выражать потребность в помощи или внимании; уход от стрессовых ситуаций; желание получить какой-либо предмет; недопонимание; протест против нежелаемых событий и т.д. Для того чтобы дети быстрее привыкли к правилам поведения в детском саду, необходимо сделать наглядное напоминание правил. По завершении адаптационного периода, когда основные нормы поведения будут усвоены, могут понадобиться индивидуальные правила.
- ✓ Социальные истории используют для обучения детей с расстройством аутистического спектра правилам социального поведения, таким как следование очереди, соблюдение социально принятой дистанции, нормы поведения в общественных местах и т.д. Социальные истории разрабатываются индивидуально для конкретного ребенка с учетом его возможностей, с использованием и осмыслением впечатлений и событий его индивидуального опыта. История должна сопровождаться рисунками и фотографиями.
- ✓ Поощрение за правильно выполненное действие, соблюдение правил, доведение действия до завершения и др. В качестве поощрения используют предметы, интересные для ребенка и являющиеся для него ценностью (разрешение постучать в барабан, позвонить в колокольчик, приклеить на ленту успеха бабочку, звездочку и др.)

2.4. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами в организации коррекционной работы

С учителем-дефектологом:

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
2. Оказывает помощь детям в овладении учебными навыками и умениями, в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях дефектолога.
3. Участвует в обследовании детей с целью выявления уровня их психического развития, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
4. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных на занятиях знаний.
5. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с дефектологом.
6. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.
7. Участвует в ППк ДОУ.

С музыкальным руководителем

1. Осуществляет психологическое сопровождение детей на праздниках, во время развлечений и досуга.
2. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
3. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений.
5. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределение ролей.
6. Участвует в выполнении годовых задач по музыкальному развитию.
7. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре

1. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
2. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
3. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
5. Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.
6. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
7. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.)

2.5. Взаимодействие педагога-психолога и воспитателя в организации коррекционной работы

1. Разрабатывает рекомендации по установлению положительного эмоционального контакта воспитателя с ребенком с расстройством аутистического спектра.
2. Содействует формированию банка данных развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников с особыми образовательными потребностями.
3. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
4. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым, повышая их социально-психологическую компетентность.
5. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
6. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
7. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

Совместно с воспитателем педагог-психолог оформляет родительские уголки, участвует в подготовке и проведении педагогических советов и родительских собраний.

Педагог-психолог и воспитатель, каждый на своих занятиях, решают следующие коррекционно-развивающие задачи:

- ✓ воспитание усидчивости, внимания, подражательности;
- ✓ обучение детей выполнению правил игры (формирование механизмов произвольной регуляции);
- ✓ развитие внимания, мышления, памяти.

2.6. Взаимодействие педагога-психолога с родителями

При планировании работы по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей необходимо учитывать установки родителей на понимание особенностей ребенка и подходы к его воспитанию.

Для таких семей характерны: тяжелые переживания, стрессы, депрессия, ощущение потери смысла жизни и т.д.; дисгармоничные отношения: жесткие ролевые позиции, выраженная избыточная опека; разногласия членов семьи по вопросам воспитания; социальная самоизоляция семьи; информационная депривация родителей; потребность родителей в кратковременной «передышке».

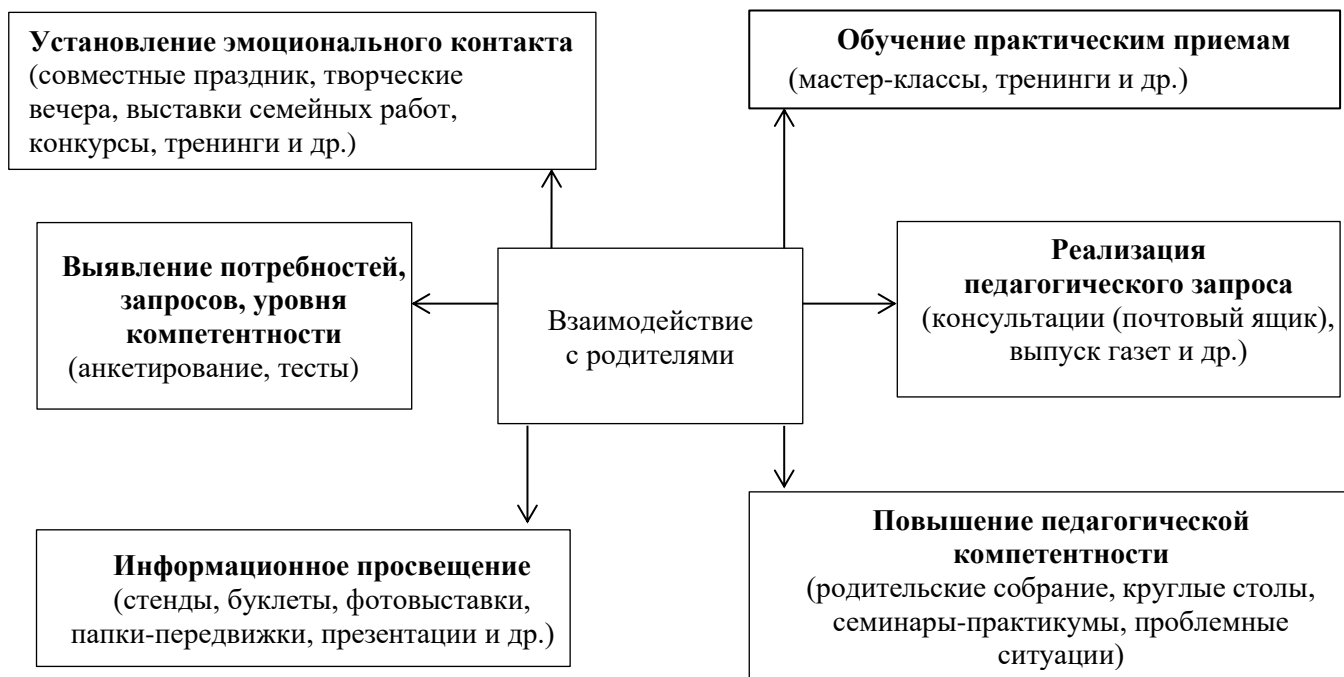
Родители могут: не до конца осознавать состояние ребенка; отказываются верить в заключения специалистов; испытывать стресс, связанный с проблемами поведения ребенка; постоянно ставить перед ребенком невыполнимые задачи; обвинять окружающих в некомпетентности; поддерживать лишь ограниченные формы взаимодействия с ребенком; переживать собственную беспомощность и т.д. Лишь небольшое количество родителей детей с расстройством аутистического спектра используют естественный и гибкий подход в воспитании ребенка.

Поэтому необходимо соблюдать определенные условия для выстраивания партнерских отношений с родителями:

- ✓ Проявлять уважение к родителям. Уважение выражается в профессиональной позиции педагога, признающего достоинства личности, ценности и значимости родителей.
- ✓ Проявлять эмпатию, понимание к проблемам семьи ребенка с расстройством аутистического спектра.
- ✓ Наличие общей цели, которое позволяет выработать единую линию поведения с ребенком и придерживаться ее и дома и в детском саду. Контакт и диалог с родителями дают возможность общаться и прояснять позиции друг друга.
- ✓ Понимание и соблюдение собственных прав и прав родителей. На первое место при взаимодействии педагогов с родителями выходят такие права как: право на собственное мнение и собственный выбор, право на информацию, право на уважение, право просить о помощи, право получать признание и т.д.
- ✓ Распределение ответственности между педагогами и родителями позволяет предупредить взаимное обвинение друг друга, перекладывание ответственности и уход от нее.
- ✓ При взаимодействии с родителями педагоги имеют возможность выявить сильные стороны ребенка, включить близкое окружение в развивающее взаимодействие с ребенком, продемонстрировать ближайшему окружению все, даже незначительные достижения ребенка.

Главные задачи взаимодействия с семьей на современном этапе:

- систематическое формирование осознанного родительства, родительской компетентности,
- максимальное вовлечение родителей в жизнь детского сада,
- содействие совместной деятельности родителей и детей.



Основные формы взаимодействия с семьей

- ✓ Знакомство с семьей: беседа, анкетирование, консультирование с целью изучения особенностей развития ребенка и особенностей семейного воспитания. Наблюдение «Взаимодействие детей и родителей в ситуации утреннего приема детей в группу».
- ✓ Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых

дверей, информация на официальном сайте ДОУ, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, создание памяток, буклетов.

✓ Совместная деятельность: привлечение родителей к организации круглых столов, анкетированию, к участию в проектной деятельности.

Задача педагога-психолога – помочь родителям осознать свою роль в процессе развития ребенка.

В начале и конце учебного года проводится индивидуальное консультирование родителей для ознакомления с результатами психологического обследования, родители получают советы, необходимые практические рекомендации.

Непрерывное взаимодействие педагога-психолога с родителями осуществляется с помощью коллективной, индивидуальной и наглядной форм работы.

В ДОУ реализуются следующие коллективные формы работы педагога-психолога с семьей:

- ✓ групповые родительские собрания;
- ✓ консультации, семинары, беседы.

Наиболее актуальными темами для консультаций, семинаров, бесед, которые интересуют родителей, являются следующие:

- ✓ «Особенности развития ребенка с расстройством аутистического спектра»;
- ✓ «Развитие памяти, внимания и мышления»;
- ✓ «Преодоление проблемного поведения детей»;
- ✓ «Коммуникативное развитие детей»;
- ✓ «Играем с агрессивными, тревожными, застенчивыми детьми»;
- ✓ «Играем дома».
- ✓ «Психогигиена родителей».

Проводимая работа педагога-психолога с родителями позволяет установить более тесный контакт с родителями, выявить потребности родителей в коррекционно-педагогических знаниях; проблемы, которые их волнуют.

2.7. Календарно – тематическое планирование образовательной деятельности

Месяц	Неделя	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения
Сентябрь	1-5	Диагностика.	Диагностика.	Диагностика.
Октябрь	1	Овощи.	Овощи.	Овощи, фрукты, ягоды.
	2			Работа в саду и огороде.
	3	Ягоды.	Ягоды.	Грибы.
	4	Овощи. Фрукты. Ягоды	Овощи. Фрукты. Ягоды	
	5	Бытовые приборы.	Бытовые приборы.	Бытовые приборы.
Ноябрь	1	Посуда.	Посуда. Части посуды.	Посуда. Части посуды
	2	Мебель.	Мебель	Мебель
	3	Домашние животные	Домашние животные	Домашние животные
	4	Домашние птицы.	Домашние птицы.	Домашние птицы.
Декабрь	1	Зима. Признаки зимы.	Зима. Признаки зимы.	Зима. Признаки зимы.
	2	Дикие животные леса	Дикие животные леса	Дикие животные леса
	3	Дикие животные Севера	Дикие животные Севера	Дикие животные.
	4		Зимние забавы	Условия диких животных
	5	Зимние забавы Новый год	Новый год	Зимние забавы Новый год
Январь	2	Зимующие птицы.	Зимующие птицы.	Зимующие птицы.
	3	Части. Части тела.	Части. Части тела.	Части. Части тела.
	4	Одежда.	Одежда.	Сезонная одежда и обувь
Февраль	1	Обувь.	Обувь.	Ателье. Сапожная мастерская.
	2	Профессии.	Профессии.	Стройка. Строительные профессии.
	3	Профессии.	Профессии.	Профессии работников детского сада.
	4	День защитника Отечества.	День защитника Отечества	День защитника Отечества.
Март	1	Весна. Признаки весны	Весна. Признаки весны.	Весна. Признаки весны.
	2	Мамин день.	Мамин день.	Весна. Основные признаки весны
	3		Возвращение перелетных птиц.	Перелетные птицы.
	4	Перелетные птицы.	Животные весной	Животные весной
	5	Животные весной. Насекомые.	Насекомые. Появление насекомых весной	Насекомые. Роль насекомых в природе
Апрель	1	Дом. Улица. Город.	Дом. Улица. Город.	Дом. Улица. Город.
	2	День космонавтики. Космос	День космонавтики. Космос	День космонавтики. Космос
	3	Транспорт.	Транспорт.	Транспорт.
	4	Правила дорожного движения.	Правила дорожного движения.	Правила дорожного движения.
Май	1	День Победы.	День Победы.	День Победы.
	2	Моя страна - Россия.	Моя страна - Россия.	Моя страна - Россия.
	3	Хлеб.	Как выращивают хлеб	Откуда к нам хлеб пришел.

	4	Диагностика.	Диагностика.	Диагностика.
--	---	--------------	--------------	--------------

3. Организационный раздел

3.1. Организация режима пребывания, обучения и воспитания детей

Учебный план образовательной деятельности 2022 – 2023 учебный год

Наименование образовательных областей/ видов деятельности	Первый год обучения (3-4 года, 4-5 лет)
Обязательная часть 72,5%	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	0,5 раз в неделю 18 в год
Ребенок в семье и обществе	1 раз в 2 недели
Образовательная область «Познавательное развитие»	4 раза в неделю 144 в год
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	2 раза в неделю
Математическое и сенсорное развитие	1 раз в неделю
Образовательная область «Речевое развитие»	0,5 раз в неделю 18 в год
Восприятие художественной литературы	1 раз в 2 недели
Подготовка к освоению грамоты	1 раз в неделю
Образовательная область «Физическое развитие»	3 раза в неделю 108 в год
Физическая культура. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	3 раза в неделю
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	1 раза в неделю 36 в год
Конструктивно-модельная деятельность (конструирование, лепка, аппликация)	1 раз в 2 недели
Изобразительная деятельность (рисование)	1 раз в 2 недели
Часть, формируемая участниками образовательных отношений - 27,5%	
Образовательная область «Речевое развитие» - 10,8%	0,5 раз в неделю 18 в год
Развитие речи	1 раз в 2 недели
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	2 раза в неделю 72 в год
Музыка	2 раза в неделю
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» - 0,7%	0,5 раз в неделю 18 в год
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	1 раз в 2 недели
ИТОГО занятий в неделю	10
ИТОГО учебных часов в год	360

Режим работы детского сада

Детский сад работает 5 дней в неделю с 07.00 до 19.00.

Учебный год в ДОУ начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая, содержит 36 учебных недель.

№ периода	Срок действия периода	Особенности периода
1 период	с 1 сентября по 31 декабря и с 11 января по 31 мая	Холодный период времени года. Образовательная деятельность осуществляется в процессе: <ul style="list-style-type: none">- Основной образовательной деятельности;- Организации и проведении режимных моментов;- Развивающей индивидуальной работе;- Самостоятельной деятельности детей.
2 период	с 1 июня по 31 августа	Теплый период времени года. Осуществляется план оздоровительных мероприятий, где осуществляется образовательная деятельность.
3 период	с 1 января по 10 января	Каникулярный период. Составляется щадящий режим на все возрастные группы, в рамках которого проводятся праздники, развлечения, конкурсы,
4 период	Период адаптации	Составляется в соответствии с особенностями каждого ребенка в группе
5 период	Карантин	Группы ДОУ работают в обычном режиме, но исключаются проведение занятий, досугов, праздников в музыкальном и спортивном зале, совместные увеселительные

Ведущим фактором укрепления здоровья является выполнение режима дня. Физиологически правильно построенный режим имеет важнейшее значение для предупреждения утомления и охраны нервной системы детей; создаёт предпосылки для нормального протекания всех жизненно-значимых процессов в организме.

Режим дня в группе соответствует возрастным психофизиологическим особенностям ребёнка, представляет собой оптимальное сочетание режимов бодрствования и сна в течение дня при реализации принципа рационального чередования различных видов деятельности и активного отдыха.

**РЕЖИМ ДНЯ РЕБЕНКА
СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
(4-5 года)
В ДЕТСКОМ САДУ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД**

Режимные моменты	Время
Прием детей, беседы с родителями, дежурство, самостоятельная деятельность, инд. Работа по плану, игры, общение	7.00 – 8.15
<i>УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА</i>	8.15 - 8.25
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.25 – 8.30
<i>ЗАВТРАК</i>	8.30-8.45
Самостоятельная деятельность детей	8.45-9.00
<i>Образовательная деятельность</i> (общая длительность, включая перерыв 10 мин)	9.00-9.50
<i>ВТОРОЙ ЗАВТРАК (сок, фрукты)</i>	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, <i>ПРОГУЛКА</i>	10.00-12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	12.00 –12.20
Подготовка к обеду	12.20 –12.50
<i>ОБЕД</i>	12.20 –12.50
Подготовка ко сну, <i>ДНЕВНОЙ СОН</i>	12.50 –15.00
Постепенный подъем детей, гимнастика после сна, закаливающие процедуры	15.00 –15.20
Подготовка к полднику, <i>ПОЛДНИК</i>	15.20 –15.30
Самостоятельная, игровая деятельность детей, досуги, общение	15.30-16.20
Подготовка к прогулке, <i>ПРОГУЛКА</i>	16.20 –17.20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	17.20-17.30
<i>УЖИН</i>	17.30 –17.45
Самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой	17.45 –19.00

Для ребенка с расстройством аутистического спектра предусмотрен гибкий режим посещения образовательной организации. Гибкий и постепенный характер включения ребенка с расстройством аутистического спектров образовательный процесс обеспечивается последовательностью следующих этапов: подготовительный этап, частичное включение, полное включение.

На подготовительном этапе педагоги устанавливают эмоциональный контакт с ребенком, формируют элементарные коммуникативные навыки. Ребенок посещает группу, досуговые мероприятия и праздники в сопровождении взрослого (педагога-психолога, социального педагога, помощника-ассистента и др.) в течение ограниченного промежутка времени.

Частичное включение характеризуется систематическим посещением ребенком группы по индивидуальному графику. Постепенно время пребывания ребенка в группе увеличивается, он активнее участвует в режимных моментах, взаимодействует с взрослыми и детьми. В группе педагогами специально должны создаваться ситуации, направленные на формирования позитивных взаимоотношений между детьми, основанных на актуальных интересах ребенка с расстройством аутистического спектра.

При полном включении ребенок может посещать группу наравне со своими сверстниками, соблюдать режим дня, общаться с детьми, участвовать в различных видах детской деятельности.

3.2. Описание структуры образовательного процесса

На начальных этапах работы с ребенком, имеющим расстройство аутистического спектра, целесообразно проводить индивидуальные занятия с постепенным переходом на малые групповые.

Переход от индивидуальной к групповой форме работы осуществляется по следующей схеме: формирование навыка в паре: ребенок – специалист; закрепление навыка в паре с другими специалистами, работающими с ребенком (учителем-дефектологом, педагогом-психологом и другими), и с родителями; закрепление навыка в малой группе детей при участии специалистов.

В процессе занятий с детьми с расстройством аутистического спектра следует придерживаться некоторых общих рекомендаций по проведению коррекционно-развивающих занятий:

- ✓ Налаживание эмоционального контакта и формирование адекватных форм взаимодействия близких взрослых с ребенком.
- ✓ Создание предметно-развивающей среды в соответствии с поставленными задачами воспитания и обучения ребенка.
- ✓ Регулярное систематическое проведение занятий по определенному расписанию.
- ✓ Смена видов деятельности в процессе одного занятия.
- ✓ Повторяемость программных задач на разном дидактическом и наглядном материале.
- ✓ Игровая форма проведения занятий в соответствии с состоянием эмоционально-личностной сферы ребенка.
- ✓ Опора на положительные результаты, достигнутые в той или иной деятельности ребенка.
- ✓ Обращение внимания на различия выполнения одного и того же задания в разных условиях.

Методические требования к занятиям:

- любые задания должны предлагаться ребенку в наглядной форме;
- объяснения должны быть простыми, повторяющимися по несколько раз, с одной и той же последовательностью, одними и теми же выражениями;

- речевые инструкции должны предъявляться голосом разной громкости, с обращением особого внимания на тональность;
- не рекомендуется говорить с ребенком громким голосом. В процессе общения с ребенком целесообразно переходить на шепотную речь;
- после выполнения задания психолог должен обязательно обратить внимание ребенка на его успехи. Даже минимальная активность ребенка требует обязательного поощрения.

Индивидуальная коррекционно – развивающая работа педагога-психолога с воспитанниками с особыми образовательными потребностями проводится 1 раз в неделю в первой половине дня (см. График индивидуально-подгрупповой коррекционно-развивающей работы).

Продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей.

Возраст	Время занятия
5 – 6 лет	До 25 мин
6 – 7 лет	До 30 мин

В ходе занятия педагог-психолог обязательно следит за самочувствием ребенка и учитывает его эмоциональное состояние, может полностью изменить составленный план занятия, если ребенок не принимает предлагаемых заданий, хотя ранее они вызывали у него интерес.

Игры и упражнения на формирование сенсорных эталонов, развитие психических процессов (памяти, внимания, восприятия), высших психических функций, а также на развитие эмоционально-волевой и коммуникативной сферы подобраны в соответствии с лексическими темами занятий.

Занятия проводятся в помещении (групповой ячейке, либо кабинет) с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Для освоения программного содержания программы необходимо корректировать объем заданий. Это обеспечивается установлением границ задания (задания должны иметь четкое начало и конец, чтобы ребенок имел четкое представление о том, что от него требуется и в каком объеме), сокращением объема заданий, предъявление задания маленькими порциями, заменой задания другим.

Примерная структура индивидуального занятия

Первая часть занятия: Познавательное развитие.

В этой части занятия предполагается формирование кругозора воспитанника об окружающем мире посредством дидактических игр и упражнений. Формирование алгоритма продуктивной деятельности. Активизация психических процессов восприятия, внимания, памяти.

Вторая часть занятия: В этой части занятия предполагается снятия эмоционального и мышечного напряжения, посредством подвижных, пальчиковых игр, физкультминуток и динамических пауз.

Третья часть занятия: Социально-эмоциональное развитие.

В этой части занятия предполагается развитие эмоционально-волевой сферы и формирование коммуникативных навыков посредством дидактических игр, упражнений, работы с альбомами, фотографиями, карточками.

Методы и формы взаимодействия с воспитанником:

- **Наглядный метод**, обеспечивающий яркость чувственного восприятия и двигательных ощущений, необходимых для возникновения у воспитанника наиболее полного и конкретного представления об окружающем мире, активизирующий развитие его сенсорных способностей;
- **Словесный метод**, обращенный к сознанию воспитанника, помогающий осмысливанию поставленной перед ним задачи и в связи с этим сознательному осмыслению материала, играющий большую роль в усвоении знаний об окружающем мире, самостоятельном их применении в различных ситуациях;
- **Практический метод**, связанный с практической деятельностью воспитанника, обеспечивающий расширению кругозора ребенка посредством выполнения упражнений, заданий. Все это содействует лучшему освоению знаний, умений и навыков, развитию речи;
- **Игровой метод**, эмоционально – эффективный в работе с воспитанником, учитывающий элементы наглядно-образного и наглядно действенного мышления. В процессе игровых действий у воспитанника формируются морально-волевые качества, развиваются познавательные силы, приобретает опыт поведения и ориентировки в условиях действия коллектива.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Игровое и образовательное пространство кабинета педагога-психолога включает шкафы, полки с игрушками, ковер, столы для занятий, 8 детских стульчиков, игровой модуль «Песочный столик».

№ п/п	Наименование	Назначение	Особенности
ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
1.	Доска маркерная.	Демонстрация наглядного материала. Рисование схем, знаков и др.	Расположение на уровне глаз воспитанника.
2.	Доска магнитная.	Демонстрация наглядного материала. Игры с магнитными фигурами.	Расположение на уровне глаз воспитанника.
3.	Доска с покрытием для рисования и письма мелом.	Рисование и запись знаков и образов.	Расположение на уровне глаз воспитанника.
КАРТИНЫ И ПЛАКАТЫ			
1.	Предметные - по познавательному развитию (окружающий мир).	Размер: разный (от А-1 до А-8).	Яркое и чёткое изображение. Соответствие возрасту и индивидуальным возможностям воспитанника.
2.	Сюжетные - по познавательному развитию, социально-коммуникативному развитию.	Размер: разный (от А-1 до А-8).	Яркое и чёткое изображение. Соответствие возрасту воспитанника.

Содержание РППС (перечень оборудования) составлено с учетом образовательных модулей и их содержания:

Модули	Содержание модуля	Перечень оборудования
Коррекция и развитие психомоторных функций у детей	<ul style="list-style-type: none"> - упражнения для развития мелкой моторики; - гимнастика для глаз; - игры на снятие мышечного напряжения; - комплексы массажа и самомассажа; - дыхательные упражнения. 	<p>Сортировщики различных видов, игрушки с вставными деталями и молоточком для «забивания»; настольные наборы из основы со стержнями и деталями разных конфигураций для надевания; наборы объемных тел повторяющихся форм, цветов и размеров для сравнения; бусы и цепочки с образцами сборки; шнуровки; набор для подбора по признаку и соединения элементов; мозаика с шариками для перемещения их пальчиками; магнитные лабиринты с шариками; массажные мячи и массажеры различных форм, размеров и назначения; игры с прищепками, пуговицами, фасолью; трафареты «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные»; шнуровки «Медвежонок», «Корова», «Цветок», «Животные», «Одень мальчика» и т.д.</p>
Коррекция эмоциональной сферы	<ul style="list-style-type: none"> - преодоление негативных эмоций; - игры и приемы для коррекции тревожности; - игры и приемы, направленные на формирование адекватных форм поведения; - игры и приемы для устранения детских страхов; - игры и упражнения на развитие саморегуляции и самоконтроля 	<p>Набор для составления портретов; наборы перчаточных, пальчиковых, кукол; куклы разные; музыкальные инструменты; сухие бассейны, пособия: «Какой ты?», «Веселые, грустные...», пальчиковый театр «Кот в сапогах», «Рукавичка», игры на изучение эмоций и мимики, мячики и кубик с изображениями эмоций, развивающие пособия «Эмоции», «Зоопарк настроений», «Путешествие в страну эмоций», «Наши чувства и эмоции».</p> <p>Игры для гиперактивных детей Моница Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. изд-во: Речь, 2011. (Набор психологических карт). Азбука развития эмоций ребенка. Набор развивающих карточек "Рисуй, стирай и снова играй!" - М. Лебедева, изд-во: Речь, 2012.</p>
Развитие познавательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - кинезиологические упражнения; - игры на развитие концентрации и 	<p>Наборы из основы со стержнями разной длины и элементами одинаковых или разных форм и цветов; пирамидки с элементами различных форм; доски с</p>

	<p>распределение внимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры на развитие памяти; - упражнения для развития мышления; - игры и упражнения для развития исследовательских способностей; - упражнения для активизации познавательных процессов 	<p>вкладышами и наборы с тактильными элементами; наборы рамок-вкладышей одинаковой формы и разных размеров и цветов со шнурками; доски с вкладышами и рамки-вкладыши по различным тематикам; наборы объемных вкладышей; составные картинки, тематические кубики и пазлы; мозаики с цветными элементами различных конфигураций и размеров; настольные конструкторы из различных материалов с различными видами крепления деталей; наборы геометрических фигур плоскостных и объемных; предметные и сюжетные тематические картинки; демонстрационные плакаты по различным тематикам; игры-головоломки.</p>
<p>Формирование высших психических функций</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игры на развитие саморегуляции; - игры на развитие зрительно-пространственной координации; - упражнения на развитие концентрации внимания, двигательного контроля и элиминацию импульсивности и агрессивности; - повышение уровня работоспособности нервной системы 	<p>Бусы с элементами разных форм, цветов и размеров с образцами сборки; набор составных картинок с различными признаками для сборки; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; домино картиночное, логическое, тактильное; лото; игра на изучение чувств; тренажеры для письма; логические игры; логические пазлы; наборы карт с заданиями различной сложности на определение «одинакового», «лишнего» и «недостающего»; игры Никитина «Сложи квадрат» разных уровней сложности, колумбово яйцо.</p>
<p>Развитие коммуникативной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игры на взаимопонимание; - игры на взаимодействие 	<p>игра «Рыбалка» с крупногабаритными элементами для совместных игр; домино различное, лото различное; волшебный мешочек, массажеры для тела и рук, пособия «Хорошо или плохо», «Этикет для малышей», «Семья»; познавательная игра-лото «Я-хороший» Альбомы с фотографиями ребенка и его ближайшего окружения</p>

3.4. Список литературы

1. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. П78 Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003.
2. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4—6 лет: Пособие для практических работников детских садов / Автор-составитель И. А. Пазухина — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.
3. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта: Методические рекомендации. - М.: Просвещение, 2009.
4. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста. — СПб., — 2008.
5. Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников. 4-5, 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007.
6. Ковалец И.В. Азбука эмоций. Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере М.: Владос, 2003.
7. Кэтрин Морис, Джина Грин, Стивен К. Льюс Занятия по модификации поведения для аутичных детей: руководство для родителей и специалистов/ Пер. с англ. Колс Е.К. , 1996 (источник: <http://pedlib.ru/Books/5/0298>).
8. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - СПб., 2003.
9. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребёнок. Пути помощи. Теревинф, М., 1997.
10. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. - М.: АРКТИ, 2003.
11. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. - М.: Прометей; Книголюб, 2003.
12. Шоплер Э., Ланзинд М., Ватерс Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей (0-6 лет): Сборник упражнений для специалистов и родителей по программе ТЕАСН. — Минск: Издательство БелАПДИ "Открытые двери ", 1997.
13. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста./М., 2007.
14. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. – М.: Теревинф, 2004.