

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
«ГОРОД КАЛИНИНГРАД»  
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Калининграда центр развития ребенка — детский сад №133

Рассмотрена  
на заседании ППк  
протокол № 4 от «03» 10 2022 г.

Утверждаю  
заведующий МАДОУ ЦРР д\с № 133  
Ю.Н. Найкувене  
«03» 10 2022 г.



**Рабочая программа**  
**психологического сопровождения детей 2-3 лет**  
**группы кратковременного пребывания**

*Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год*

Составитель:  
Гобрик Светлана Владимировна,  
педагог-психолог МАДОУ ЦРР д/с № 133

г. Калининград

## Содержание

<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи реализации программы	4
1.3.	Принципы и подходы реализации программы	4
1.4.	Возрастные и индивидуальные особенности детей	5
1.5.	Психологическая характеристика процесса адаптации к ДОУ	8
1.6.	Планируемые результаты освоения программы	11
<b>2</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>12</b>
2.1.	Этапы работы по программе	12
2.2.	Содержание деятельности педагога-психолога на основных этапах работы по психологическому сопровождению адаптационного процесса в ДОУ	12
2.3.	Перспективное планирование развивающих занятий для детей 2-3 лет	18
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>23</b>
3.1.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	23
3.2.	Список литературы	24

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МАДОУ ЦРР д/с № 133.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

### **Актуальность:**

В дошкольном возрасте проблема сохранения психологического здоровья является наиболее актуальной при вхождении ребенка в образовательную среду при поступлении его в дошкольное учреждение, т.е. в процессе адаптации детей к условиям ДОУ.

Процесс привыкания ребенка к детскому саду довольно длительный и связан со значительным напряжением всех физиологических систем детского организма, а так как адаптивные возможности ребенка в раннем возрасте ограничены, резкий переход в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению психофизического темпа развития.

В связи с этим актуальным является осуществление целенаправленной организации процесса привыкания детей к новым условиям дошкольного учреждения, которое способствовало бы адекватному, безболезненному приспособлению детей к новым условиям, сохранению и укреплению их психического здоровья. Возникает потребность в создании и разработке целостного набора средств, приемов и методов, совокупность которых способствовала бы эффективному повышению адаптационных возможностей детей и содействовала снятию стрессового состояния.

Решение вышеупомянутого вопроса легло в основу разработки программы психолого-педагогического сопровождения ребенка в период адаптации к ДОУ. Данная рабочая программа определяет содержание и организацию деятельности психологической службы ДОУ по сохранению и укреплению психологического здоровья детей раннего возраста (1,5 – 3 года) в период адаптации к условиям дошкольного учреждения.

## 1.2. Цель и задачи реализации программы

**Целью** программы является создание условий, способствующих охране и укреплению психологического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия в процессе адаптации детей, а также социально-коммуникативное развитие.

Основной **задачей** психологического сопровождения детей в период адаптации является сохранение и укрепление психического здоровья ребенка в изменившихся условиях путем оптимальной организации педагогического процесса через:

- создание условий для организации адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения;
- создание благоприятного психологического климата в группе детей;
- формирование у ребенка положительного отношения к окружающей действительности на основе активной познавательной и игровой деятельности;
- формирование у детей доверительных взаимоотношений с новым взрослым;
- помощь каждому из детей в установлении контакта со сверстниками с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- помощь родителям в установлении отношений со своими детьми в новых жизненных обстоятельствах, с другими родителями и детьми, с сотрудниками детского сада;
- внедрение эффективных форм и методов сотрудничества с родителями, способствующих повышению информационной культуры в практику психолого-педагогического партнерства.

Параллельно с решением основных задач решаются задачи комплексного развития детей:

- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
- развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
- развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений.

## 1.3. Принципы и подходы реализации программы

Концептуальной основой программы являются следующие принципы:

### 1. *Принцип гуманизма как основополагающий*

Предполагает отношение к ребенку как к безусловной ценности. Принимая во внимание, что приход ребенка в дошкольное учреждение – ситуация стрессовая, необходимым является проявление максимума терпения, чуткости и доброжелательности со стороны взрослых. Требования должны быть посильными и развивающими.

### 2. *Принцип природосообразности и индивидуализации*

Предполагает учет возрастных и индивидуальных особенностей детей при организации процесса адаптации: учет индивидуального опыта поведения и

общения, потребностей, привычек и т.д. Взрослые выстраивают линию взаимодействия с ребенком, двигаясь, прежде всего, от ребенка.

### *3. Принцип развития*

Предполагает, что смысл адаптационного процесса состоит не в том, чтобы приспособить ребенка к включению в процесс решения дидактических задач, а в том, чтобы в ходе игрового взаимодействия ребенка со взрослым помочь ему в выработке нового способа жизнедеятельности, перестроить его активность в соответствии с условиями воспитания и коллективного обучения, тем самым оказав развивающее влияние на его психику. Таким образом, приспособительной концепции адаптации противостоит конструирующая концепция.

### *4. Принцип индивидуального подхода в создании специальных условий для деятельности и общения с ребенком*

Предполагает, что взрослые овладевают методами и приемами психолого-педагогического воздействия в зависимости от характера поведения ребенка.

### *5. Принцип взаимодействия семьи и дошкольного учреждения*

Акцентирует внимание на повышении роли семейного воспитания в развитии и воспитании ребенка, установлении партнерских отношений «семья - дошкольное учреждение».

## **1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей**

### ***Возрастные особенности психического развития детей***

#### ***раннего возраста (1,5 - 3 года)***

На втором году жизни ведущей деятельностью детей является предметная деятельность, в процессе которой ребенок осваивает культурные способы обращения с предметами окружающего мира. Для ребенка этого возраста характерна ярко выраженная познавательная активность, которая проявляется в любознательности, неумном исследовательском стремлении, в сосредоточенности на действиях с предметами. Предметная деятельность протекает в форме как самостоятельных действий с предметами, так и совместной деятельности, сотрудничестве со взрослым. Неотъемлемой частью такого сотрудничества является ситуативно-деловое общение, которое обслуживает практическую деятельность ребенка. Так, в процессе ежедневных режимных процедур малыш учится пользоваться предметами утилитарного назначения (ложкой, чашкой, расческой и т.д.), в повседневных совместных занятиях и играх с дидактическими игрушками (пирамидками, вкладышами) он с помощью взрослого знакомится с сенсорными эталонами (формой, цветом, соотношением предметов по величине и др.) и простейшими правилами их использования.

В общении со взрослыми ребенок приобретает опыт практического взаимодействия с разными людьми. Ребенок чрезвычайно чувствителен к обращениям взрослых, охотно откликается на их инициативу. В то же время

малыш и сам проявляет ярко выраженную инициативность, вовлекая взрослых в свои занятия, стремится продлить деловые контакты. В этом возрасте ребенок доверчиво относится не только к близким, но и к посторонним взрослым, с удовольствием предлагает им свои игрушки, охотно выполняет просьбы, способен налаживать совместную деятельность с ними. На втором году жизни взрослый выступает для ребенка в самых разных качествах. На первый план выдвигается потребность во взрослом как помощнике и доброжелательном соучастнике в действиях с предметами.

Все больше усиливается и роль взрослого как образца действий. На втором году жизни ребенок активно стремится подражать всему, что делают взрослые. Ребенок раннего возраста очень чувствителен к оценке взрослого. Похвала вызывает радость, стимулирует активность малыша, улучшает его отношение к взрослому, усиливает доверие к нему. Порицание, с одной стороны, огорчает ребенка, иногда даже ведет к прекращению деятельности, с другой – усиливает поиск оценки, что способствует уточнению способов действий с предметами.

На втором году жизни ребенок использует достаточно богатый репертуар коммуникативных средств. К ним относятся экспрессивно-мимические средства, в том числе выразительные жесты (ребенок смотрит взрослому в глаза, улыбается, смеется или сердится, принимает позу, выражающую просьбу взять его на руки, показывает на предметы); предметные действия, такие, как вкладывание игрушки в руку взрослого, обмен игрушками, совместные действия; пред речевые вокализации, среди которых основное место занимает лепет. Основной характеристикой речи на этом этапе остается понимание ребенком речи взрослых.

Активная речь появляется в 1,5 года. Наступает период стремительного обогащения словаря и усложнения грамматического строя речи: на смену отдельным словам, имеющим смысл целого предложения, приходят фразы из двух, трех и более слов.

Общение ребенка со взрослым все больше начинает опосредствоваться словом. К 2 годам малыш может называть многие предметы из своего окружения, людей, животных, известные ему явления природы, которые наблюдает или видит на картинках в книжках; он обращается с просьбами, рассказывает о чем-либо, задает вопросы. Речь обогащает опыт совместной деятельности с предметами. Ребенок понимает назначение и основные качества употребляемых им предметов, знает свои вещи и с удовольствием демонстрирует их взрослым. На втором году жизни начинается особая форма деятельности ребенка – процессуальная игра. В этот же период складывается его общение со сверстниками. Во второй половине раннего возраста ведущая форма общения ребенка со взрослым остается прежней – ситуативно-деловой.

Интенсивное развитие активной и пассивной речи в этот период приводит к тому, что это общение становится не только предметно-действенным, но и

речевым. Дети все чаще обращаются к взрослому, пользуясь словами, и лучше понимают речь взрослого. Развитие активной и пассивной речи на третьем году жизни является важным показателем психического развития ребенка. Речь в этом возрасте включена в общение; она формируется и развивается, прежде всего как средство общения с взрослым. На третьем году жизни предметная деятельность по-прежнему занимает ведущее место в развитии ребенка, но приобретает новые черты. Ребенок становится все более самостоятельным и умелым. Он уже достаточно хорошо владеет специфическими действиями, знает назначение бытовых предметов (ложки, щетки, расчески и др.) и хорошо умеет пользоваться ими. Во второй половине раннего возраста существенно возрастает познавательная активность ребенка. Ее отличительной чертой на третьем году жизни является настойчивое стремление к достижению результата, что побуждает ребенка обращаться за помощью к взрослому и более внимательно, чем раньше, следовать его инструкциям и пояснениям. К концу раннего детства для ребенка становится значимым не только процесс действия, но и его результат. С середины третьего года жизни ребенок ставит цели, достижение которых соответствует значимому, общепринятому результату, например, правильно сложить пирамидку, сделать домик из кубиков в соответствии с образцом и пр. Важным компонентом в структуре предметной деятельности становится появление способности самостоятельно оценивать полученный результат в соответствии с исходным замыслом. С возникновением этой способности ребенок обретает такое важное личностное качество, как самостоятельность, т.е. способность без внешних побудителей инициировать, исполнять и оценивать свои действия.

Самостоятельно и правильно выполненное действие доставляет ребенку огромное удовольствие, дает чувство собственной компетентности и независимости. Именно в этом возрасте ребенок начинает произносить известную фразу «я сам» и ограничивать участие взрослых в своих делах. Однако, несмотря на относительную самостоятельность, ребенок испытывает потребность в одобрении собственных действий, в подтверждении их правильности и успешности со стороны взрослого.

Все большее значение в развитии предметной деятельности начинает приобретать речь. Ребенок все чаще комментирует свои действия, обращается к взрослому с вопросами и просьбами, что помогает ему лучше регулировать свою деятельность.

На третьем году жизни углубляется дифференциация предметно-познавательной и игровой деятельности, которая лишь намечалась на предыдущем этапе. Если предметно-познавательная деятельность осуществляется как познание и усвоение определенных, культурно-нормированных действий со знакомыми и малознакомыми предметами, то игровая – предполагает элементы творчества и становление игровых замещений.

## **1.5. Психологическая характеристика процесса адаптации к ДОУ**

Адаптация – это реакция организма и психики на меняющиеся условия среды. Она происходит постоянно, имеет защитный характер, потому что позволяет человеку перестраивать свою деятельность с учетом обстоятельств и повышать ее продуктивность, т.е. развиваться.

Адаптацию необходимо рассматривать не как пассивное приспособление к меняющимся условиям, а как процесс выработки новых форм и способов активности, обеспечивающих эффективность деятельности в меняющихся условиях и сохранения своего психофизического благополучия. Адаптация направлена на поддержание равновесия организма и среды в новых для ребенка условиях. Изменения, происходящие в процессе адаптации, затрагивают все уровни организма и психики. Поэтому все адаптационные возможности и адаптационные изменения необходимо рассматривать на трех уровнях: психофизиологическом, индивидуально-психологическом и социально-психологическом.

Новые условия, характеризующие ДОУ, объединяются в три группы:

**1. Условия, связанные с новой организацией взаимодействия с взрослым:**

- знакомство с новым взрослым и необходимость выполнять его требования;
- очень активные, неожиданные или незнакомые ребенку действия взрослого, адресованные ребенку или выполняемые поблизости от него;
- жесткая регламентация условий выполнения задач;
- изменение ситуации общения с взрослым, когда ребенок становится не единственным объектом внимания, а членом детской группы;
- поощрение и порицание взрослым действий;
- ограничение времени на выполнение действий, в том числе бытовых.

**2. Условия, связанные с новой организацией среды:**

- выход за пределы знакомого помещения;
- необходимость действовать самостоятельно в организованной свободной деятельности.

**3. Условия, связанные с взаимодействием со сверстниками:**

- встреча с коллективом ровесников;
- необходимость осуществлять все процессы жизнедеятельности вместе с другими детьми;
- наличие у ровесников незнакомых ребенку форм поведения в типичных ситуациях.

**Для успешной адаптации решающее значение имеют:**

- функциональное состояние организма, показателем которого является работоспособность;
- особенности обменных процессов;
- тип нервной системы и темперамента;

- тренированность нервно-психических механизмов, которая достигается постепенным дозированием нагрузок на психику, связанных с новыми впечатлениями;
- психологическое состояние ребенка в момент привыкания к новым условиям, например, стабильность положительных эмоций, чувство защищенности, доверия к окружающим, уверенность в себе и близких людях.

Трудности адаптации обычно возникают в случае, если ребенок изолирован от повседневной адаптации к меняющимся условиям. Родители, которые стремятся поддерживать неизменность окружающей обстановки, стремительно устраняя все препятствия, возникающие в жизни и деятельности ребенка, снижают защитные силы психики. Не умея адаптироваться к минимальным изменениям, «изнеженные» дети испытывают серьезные трудности при значительных переменах в их жизнедеятельности.

Утрата многих традиций семейного воспитания привела к тому, что у многих детей, поступающих в ДОУ, не формируются в соответствии с возрастом навыки самообслуживания и общения. Их коммуникативный опыт ограничивается родителями. А общая нестабильность социальной ситуации приводит к дестабилизации детско-родительских отношений и, как следствие, к невротизации ребенка в ранние периоды развития.

Тяжело протекает адаптация также в том случае, если она неправильно организована:

- не изучен исходный уровень адаптационных возможностей ребенка или выбраны неправильные приоритеты в их диагностике;
- процесс адаптации ускоряется взрослыми;
- неправильно оценивается процесс привыкания ребенка к новым условиям.

Проявления дезадаптации зависят от типа нервной системы ребенка (Е.И. Морозова). У возбудимых, расторможенных детей *первый этап адаптации* является негативистическим. Их поведение характеризуется острыми реакциями протеста и выраженными проявлениями аффективной и другой психопатологической симптоматики. Активный протест может вести к преодолению стрессовой ситуации.

Однако при неверной оценке поведенческих реакций ребенка и последующих ошибочных воспитательных воздействиях взрослого такое деструктивное поведение ребенка может привести к формированию патологических черт характера.

У тормозимых, боязливых детей первым является депрессивный этап. Активный протест проявляется с отсрочкой – в домашней обстановке. В ДОУ дети внешне выглядят послушными и спокойными, что создает ложное впечатление хорошей адаптации. Дети безучастны к происходящему, пассивны, необщительны, отказываются от игры. Не наблюдается экспрессивных проявлений, недовольства.

Попытки взрослого установить контакт с детьми и вовлечь их в совместную деятельность вызывают тревогу, растерянность, которые переходят в беззвучный плач или бесцельное блуждание по групповой комнате. Возникают навязчивые движения, а также поведенческие и эмоциональные признаки регрессии: утрата навыков опрятности, самообслуживания, появление симбиотической привязанности к матери, предпочтение тактильного контакта в общении с взрослым всем остальным формам общения.

*Второй этап* получил название псевдо адаптации. Дети по-своему приспособляются к психотравмирующей ситуации. В привычной и стабильной обстановке их поведение более адекватное. Общая подавленность иногда, например, на интересных занятиях, сменяется заинтересованностью. Свободная игра протекает в одиночестве, имеет нестойкий, кратковременный характер. На данном этапе фиксируются и стабилизируются невротические проявления, что выражается в нарастании тревожности, сензитивности, ранимости, пассивной подчиняемости, повышенной зависимости от взрослого. Возникает и усиливается невротическая тревога, проявляясь в ритуальном поведении – приверженности к строгому соблюдению порядка действий, например, при укладывании спать, на прогулке. Глубина депрессии и негативизма уменьшается, но расширяется круг невротических проявлений. Приспособление имеет «болезненный характер». Реакции псевдо адаптации распространяются на другие, не связанные с ДООУ, ситуации.

*Третий этап* предполагает подлинную адаптацию. О завершении процесса адаптации свидетельствуют следующие критерии:

- положительный эмоциональный фон;
- продуктивность действий в новых условиях;
- гибкость реакций на изменение привычной ситуации;
- инициативность в контактах со взрослым, сверстником;
- организованность поведения, отсутствие дискомфорта при выполнении режима дня, бытовых процессов;
- наличие самостоятельной деятельности по интересам.

Для успешной адаптации необходимо организовать удовлетворение основных потребностей ребенка, как органических (в отдыхе, в пище и пр.), так и социальных (в доверительных контактах и сотрудничестве со взрослым, познании, признании, одобрении и т.п.), в новой среде и новыми средствами.

## 1.6 Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ✓ ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ✓ использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ✓ владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- ✓ проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ✓ проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
- ✓ у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Программа обеспечивает:

- ✓ Повышение эффективности взаимодействия ДОО с родителями;
- ✓ Оптимизацию взаимодействия родителей и детей;
- ✓ Оптимизацию взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Этапы работы по программе

Программа работы по сопровождению периода адаптации детей к ДОО предполагает всестороннюю деятельность педагога-психолога в рамках каждого из направлений работы (диагностика, консультирование, просвещение) со всеми участниками образовательного процесса (дети, родители, педагоги).

Работа по программе осуществляется поэтапно.

*I этап: подготовительный*

*Цель* – изучение факторов риска, прогнозирование хода адаптации детей, разработка мер поддержки.

Предполагает мероприятия по повышению профессиональной компетентности педагогов, психологическое просвещение родителей, сбор информации о детях.

*II этап: основной*

*Цель* – обеспечение благополучного хода адаптационного процесса, благоприятного психологического климата в адаптационных группах.

Предполагает осуществление текущей диагностики хода адаптационного процесса (систематические наблюдения за поведением детей), корректировку мер их психолого-педагогической поддержки, проведение комплекса адаптационных игр, консультирование родителей и педагогов при возникновении затруднений, психологическое просвещение. Оказание помощи детям на данном этапе предполагает широкое использование индивидуальных форм взаимодействия с целью установления доверительного контакта, торможения негативных эмоциональных состояний и снятия излишнего эмоционального возбуждения.

*III этап: заключительный*

*Цель* – анализ хода процесса адаптации детей к условиям ДОО, формулировка выводов.

Предполагает осуществление итоговой диагностики уровня адаптированности (дезадаптации) детей к условиям ДОО, участие в работе психолога - медико-педагогического консилиума, анализ проделанной работы.

### 2.2. Содержание деятельности педагога-психолога на основных этапах работы по психологическому сопровождению адаптационного процесса в ДОО

В основе практической работы лежит взаимодействие воспитателя, родителей и детей, направленное на создание благоприятной эмоциональной атмосферы в группе, которое создаёт основу для благоприятной адаптации детей раннего возраста.

<b>I этап: подготовительный</b>		<b>Сроки: Август</b>
<b>Работа с детьми</b>	<b>Взаимодействие с родителями</b>	<b>Взаимодействие с воспитателями</b>

<p>1) первичная диагностика с целью определения сильных и слабых сторон развития ребенка, факторов дезадаптации, адаптационных возможностей;</p> <p>2) определение прогноза течения адаптации;</p> <p>3) участие совместно с администрацией ДОУ в составлении подвижного графика поступления детей в группу;</p> <p>4) участие в комплектовании групп;</p> <p>5) разработка мер психолого-педагогической поддержки детей в период адаптации на основе выявленных индивидуальных особенностей.</p>	<p>1) психологическое просвещение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выступление на родительском собрании на тему: «Особенности адаптации детей к условиям ДОУ» (см. Приложения);</li> <li>- создание памяток, буклетов «Как подготовить ребенка к детскому саду» (см. Приложения);</li> </ul> <p>2) анкетирование с целью составления психологического портрета ребенка, выявления факторов риска дезадаптации (см. Приложения);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальная консультация детско-родительской пары.</li> </ul>	<p>1) психологическое просвещение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- консультация для воспитателей младших групп «Адаптации детей к условиям детского сада» (см. Приложения);</li> <li>- информационный обмен.</li> </ul> <p>2) консультирование по результатам первичной диагностики с целью индивидуализации педагогом работы с детьми, совместная разработка мер психолого-педагогической поддержки детей «группы риска дезадаптации»;</p> <p>3) помощь педагогам в организации образовательного пространства с учетом адаптационного процесса.</p>
---	--	---

**II этап: основной**

**Сроки: Сентябрь-Октябрь**

<p>1) систематические наблюдения за поведением детей в ходе адаптационного процесса;</p> <p>2) осуществление текущей диагностики хода адаптационного процесса: заполнение листов адаптации (см. Приложения);</p> <p>3) конкретизация группы адаптации ребенка;</p> <p>4) корректировка мер психолого-педагогического сопровождения;</p> <p>5) разнообразная индивидуальная совместная деятельность с детьми «группы риска» с целью торможения негативных эмоциональных состояний, формирования чувства доверия к новым взрослым и сверстникам;</p>	<p>1) индивидуальное консультирование по запросу или инициативе психолога;</p> <p>2) подготовка рекомендаций, предложений, пожеланий;</p> <p>3) психологическое просвещение (стендовая информация в уголках групп, на интернет-сайте ДОУ, подбор и распространение специальной психолого-педагогической литературы).</p>	<p>1) консультирование по текущим вопросам хода адаптационного процесса;</p> <p>2) совместная оценка ситуации;</p> <p>3) помощь в осуществлении индивидуального подхода к детям;</p> <p>4) рефлексия собственной деятельности, контроль за выполнением рекомендаций, прогноз результатов.</p>
--	--	---

<p>б) реализация системы групповых адаптационных игр, направленных на снятие эмоционального напряжения, формирование благоприятного психологического климата в адаптационных группах.</p>		
<p><b>III этап: заключительный      Сроки: Ноябрь</b></p>		
<p>1) наблюдение за эмоциональным состоянием детей, их включенности в воспитательно-образовательный процесс дошкольного учреждения; 2) анализ течения процесса адаптации детей ДОО (данные «Листов адаптации») с целью принятия решения о завершении адаптационного процесса; 3) анализ причин эмоционального неблагополучия и затруднений вхождения в воспитательно-образовательный процесс дошкольного учреждения отдельных детей; 4) разработка мер индивидуальной помощи дезадаптированным детям.</p>	<p>1) индивидуальные консультации для родителей детей с признаками дезадаптации к ДОО.</p>	<p>1) составление аналитической справки по результатам адаптационного процесса; 2) участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума с целью: а) системного анализа причин эмоционального неблагополучия и затруднений вхождения в воспитательно-образовательный процесс ДОО отдельных воспитанников; б) координации действий специалистов по оказанию мер психолого-педагогической поддержки дезадаптированным детям; в) анализа выявленных психолого-педагогических затруднений в деятельности педагогов и определения путей их преодоления.</p>

***Технология психолого-педагогической диагностики ребенка  
в период адаптации к ДОО***

***1-ый этап. Первичная диагностика***

*Цель:* определить факторы, которые могут затруднить адаптацию, сильные и слабые стороны развития ребенка, его адаптационные возможности.

*Методы:*

1) анкетирование родителей:

Анкетирование проводится до прихода ребенка в группу. Анкеты раздаются родителям в ходе первичного знакомства на общей встрече либо заполняются ими в ходе индивидуальной консультации у педагога-психолога.

Вопросы в анкете характеризуют следующие особенности ребенка:

- ✓ психофизиологические;
- ✓ социально-психологические;
- ✓ стереотипы в общении с взрослым.

Определяются типичные образцы взаимодействия с близкими взрослыми, чтобы избежать ломки коммуникативных стереотипов в адаптационный период. Выявленные в результате анкетирования индивидуальные особенности ребенка позволяют составить его целостный психологический портрет, а также ориентировочно выявить возможные факторы дезадаптации.

2) данные анкетирования дополняются *беседой с родителями*.

*Задачи первой встречи с семьей:*

- выявить особенности семейного воспитания;
- дать возможность родителям проговорить свои опасения, связанные с помещением ребенка в детский сад;
- прояснить намерения и возможности родителей в организации первого месяца пребывания ребенка в детском саду;
- дать индивидуальные консультации при подготовке ребенка к посещению детского сада.

### ***Текущая диагностика***

*Цель:* охарактеризовать ход адаптации, выявить возможные явления дезадаптации.

*Метод:* наблюдение за ребенком во время пребывания в ДООУ (*см. приложение*). Разработанные критерии и уровни оценки результативности основываются на критериях, предложенных педагогами-психологами из г. Краснодара Меркуловой В.Н. и Самоходкиной Л.Г.

*Организация:* воспитатели и психолог наблюдают за ребенком, совместно заполняют «Листы адаптации». В процессе наблюдения фиксируются и оцениваются следующие параметры:

- ✓ Эмоциональное состояние;
- ✓ Сон;
- ✓ Аппетит;
- ✓ Активность в различных видах деятельности;
- ✓ Социальные контакты.

По каждому параметру указывается степень выраженности реакции по шкале от + 3 до – 3.

Если ребенок заболел, то в таблице отмечается период его отсутствия в детском саду и диагноз. Например, 29.04.-10.05.2007 –ОРЗ. Таким образом, учитывается

такой психосоматический фактор адаптации, как заболеваемость (её частота и тяжесть заболеваний).

В столбце «Примечания» могут отмечаться индивидуальные особенности ребенка в период адаптации, не учтенные в других графах. Например, появление дневного мочеиспускания, запоров, особенности засыпания, прощания с родителями и т.д.

Адаптационный период считается законченным, если у ребенка наблюдается благополучный уровень по всем показателям (степень выраженности критериев соответствует +3, +2 баллам).

*В зависимости от сроков завершения адаптации выделяют 4 степени адаптации:*

1. Легкая адаптация – до 10 дней;
2. Средняя адаптация – до 25 дней;
3. Усложненная адаптация – до 45 дней;
4. Дезадаптация – более 45 дней.

*Течение адаптации (уровень):*

1. Легкой степени тяжести (высокий уровень) – + 15 ... +10 баллов;
2. Средней степени тяжести (нормальный) – + 9 ... + 5 баллов;
3. Тяжелой степени тяжести (удовлетворительный) – + 4 ... - 9 баллов;
4. Дезадаптация (критический) – - 10 ... - 15 баллов.

### ***Итоговая диагностика***

*Цель:* определить уровень адаптированности (дезадаптации) ребенка к ДООУ.

*Метод:* наблюдение

*Организация:* за ребенком наблюдают в течение 4 недель после начала посещения ДООУ.

*Результат:* составляют вывод об уровне адаптированности (дезадаптации) детей группы, о продолжительности, уровне и особенностях адаптации ребенка к условиям детского сада. При оценке результатов учитывается наличие соматических заболеваний, протекающих в адаптационный период, и дезадаптивных форм поведения: агрессивных (в т.ч. аутоагрессивных) и избегающих (в т.ч. самовольные уходы). Принимается решение о завершении процесса адаптации или об оказании ребенку индивидуальной помощи специалистами ДООУ. Анализ-заключение делает психолог.

### ***Технология психологической поддержки детей в адаптационный период***

Общая цель поддержки ребенка в адаптационный период – формирование у него нового, совместно с другими детьми, способа жизнедеятельности и форм удовлетворения своих потребностей под руководством воспитателя.

Индивидуальное сопровождение ребенка в период адаптации к ДООУ.

Индивидуальное сопровождение осуществляется при тяжелой степени адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения. Работа строится по результатам диагностики, исходя из конкретной ситуации (трудностей у ребенка,

эмоциональных проявлений, поведенческих реакций). Обязательно сотрудничество с взрослыми (консультирование педагогов, родителей). Используется метод игровой терапии.

*Групповое сопровождение детей в период адаптации* осуществляется посредством осуществления игровых сеансов.

*Методическое обеспечение:* Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2—4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению;

Комплексные развивающие занятия для детей раннего возраста – от 1,5 до 3 лет. Учебно-методическое пособие. Губа Г. И.

Цель игровых сеансов – помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения. Этим определяются основные задачи игровых сеансов:

- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии детей;
- развитие навыков взаимодействия друг с другом;
- развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
- развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;
- развитие игровых навыков, произвольного поведения.

Как правило, занятие начинается с упражнений, требующих согласованности действий всей группы. Эти упражнения создают положительный эмоциональный фон, повышают речевую и двигательную активность детей, помогают настроиться на совместную групповую работу. В основную часть занятия входят игры и упражнения, которые дают детям возможность интенсивно двигаться, свободно выражать свои эмоции, активно взаимодействовать со сверстниками. Заканчивается занятие спокойными, малоподвижными играми и упражнениями.

Занятия длительностью 15 минут проводятся 5 раз в неделю в течение сентября, затем 2 раза в неделю с октября по май.

Каждое из занятий повторяется по 2 раза, чтобы дети запомнили слова потешек и песенок, правила игр. Кроме того, дети раннего возраста любят повторения, знакомые игры и упражнения воспринимаются ими легче. Они выполняют их с большим интересом и радостью.

### 2.3. Перспективное планирование развивающих занятий с детьми 2-3 лет

№	Тема занятия	Сроки	Цель занятия	Содержание
1.	Листопад	1-я неделя сентября	- создание атмосферы эмоциональной безопасности; - развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми.	1.Беседа – приметы осени, игра «Прогулка в осенний лес» 2. Игра «Дождик и солнышко» 3. Игра «Листопад»
2.	Котята	1-я неделя сентября	- развитие умения взаимодействовать со сверстниками; - повышение эмоционального тонуса; - развитие ориентации в пространстве.	1. «Кошкин дом» 2. Игра «Котята» 3. Игра «Котенок и собака» 4. Игра «Котята и ручеек»
3.	Прогулка в осенний лес	1-я, 2-я неделя сентября	- сплочение группы; - развитие способности реагировать на инструкцию; - развитие пространственных представлений.	1.Игра «Прогулка в осенний лес» 2. Игра «Прятки с ежиком» 3. Упражнение «Кленовые листочки» 4. Игра-песенка «Ежик»
4.	Непослушные мышата	2-я неделя сентября	- преодоление упрямства, негативизма; - развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигат. автоматизм.	1. Игра «Непослушные мышата» 2. Игра «Мышки-шалунишки» 3. Игра «Мышки и часы» 4. Пальчиковая гимнастика «Мышиная семья»
5.	Мячики	2-я неделя сентября	- снижение напряжения; - развитие умения действовать соответственно правилам игры; - развитие зрительного восприятия.	1.Упражнение «Большой, маленький» 2. Упражнение на снятие напряжения «Ветерок» 3. Игра «Мой веселый звонкий мяч...» 4. Рисуем мячики
6.	Зайка	3-я неделя сентября	- развитие умения подражать движениям взрослого; - развитие координации движений, общей и мелкой моторики.	1.Игра «Зайка серенький сидит...» 2. Игра «Зайка и лиса» 3. Упражнение «Мешочек овощей»
7.	Мыльные пузыри	3-я неделя сентября	- снятие эмоционального напряжения; - обучение детей установлению контакта друг с другом.	1. Беседа «Мыльные пузыри» 2. «Ладушки – ладошки» 3. Игра «Лопнул пузырь» 4. Упражнение «Мыльные

				пузыри»
8.	Музыканты	3-я, 4-я неделя сентября	- создание положит. эмоциональной обстановки; - развитие слухового восприятия; - развитие речи	1. Беседа о музыкальных инструментах 2. Игра «Угадай что звучит?» 3. Игра «Антошка» 4. Игра на музыкальных инструментах
9.	Мишка	4-я неделя сентября	- развитие чувства эмпатии; - развитие координации движений; - развитие умения согласовывать свои действия с ритмом стиха.	1. Знакомство с «Мишкой» 2. Игра «Медвежонок в берлоге» 3. Упражнение «Мишка» 4. Игра «Мишка косолапый»
10.	Колобок	4-я неделя сентября	- формирование положительной самооценки; - развитие умения воспроизводить услышанные звуки; - снятие мышечного напряжения.	1. Сказка «Путешествие колобка» 2. Упражнение «Колобок в мисочки» 3. Игра «Волшебный мешочек» 4. Игра «Колобок»
11.	Что мы умеем	1-я неделя октября	- продолжать знакомить детей друг с другом; - сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	1. Игры: «Незнайка», «Замри»; 2. динамическая пауза «Продолжи отгадку» 3. пальчиковая гимнастика «Дружба».
12.	Волшебные слова	2-я, 3-я неделя октября	- развитие навыков культурного общения. - создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.	1. Знакомство с «волшебными словами»: здравствуйте, спасибо, пожалуйста, до свидания. 2. Игры: «Пожалуйста», «Вежливый мячик», «Вежливо-невежливо»; 3. Пальчиковая гимнастика «Апельсин».
13.	Изучаю себя. Схема тела.	4-я неделя октября, 1-я неделя ноября	- формировать умение соотносить предмет с его словесным обозначением. - знакомство с собственным телом. - знакомство с понятиями «девочка – мальчик»	1. Упражнение “Покажи на кукле и на себе”. 2. Физ. минутка «Головами покиваем» 3. Подвижная игра под музыку “Части тела” 4. Игра “Раздадим игрушки детям”
14.	Что умеют мои ручки.	2-я неделя ноября	- развитие восприятия. - тренировка тактильных ощущений. - формирование	Игра «Волшебные дощечки», «Волшебный мешочек»; - задания: «Найди пару рукавичке».

			позитивной мотивации общения.	
15.	Что умеют мои ножки.	3-я неделя ноября	- совершенствование восприятия. - развитие двигательной активности. - формирование позитивной мотивации общения.	Игры: «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Весёлый хоровод»; - задания: «Найди пару сапожку».
16.	Узнаю себя и других	4-я неделя ноября	- развитие коммуникативных навыков. - знакомство с понятиями «девочка – мальчик»	Задания: «Куклы», «Бусы», - динамическая пауза «Уборка». игры: «Изобрази»; «Спортсмены».
17.	Что чувствует носик?	1-я неделя декабря	- развитие навыков исследования предметов с помощью органов чувств; - тренировка обоняния.	Упражнение: «Запахи» - игры: «Приятный - неприятный»; - задания: «Внимательный носик».
18.	Что чувствует язычок?	2-я неделя декабря	- развитие навыков исследования предметов с помощью органов чувств; - тренировка вкусовых ощущений.	Упражнение: «Вкусы»; - пальчиковая гимнастика «Сливы»; - игра «Угощения»: вкусовые ощущения (сладкий — соленый).
19.	Что слышат ушки?	3-я неделя декабря	- тренировка слуховых ощущений; - развитие слухового внимания.	Игры: «Тишина и шум», «Чей голосок», «Громкие и тихие звуки».
20.	Что видят глазки?	4-я неделя декабря	- совершенствование зрительного восприятия, внимания, памяти.	Упражнения: «Запомни своих друзей», - задания: «Коврик», «Найди тень»: (светлый — темный)
21.	Ласковое солнышко	2-я неделя января	- развитие восприятия свойств предметов; - развитие внимания (зрительное).	Восприятие цвета (желтый) Кубики «Изучаем цвета» Игра «Цвета» (серия «Умные игры»)
22.	Веселый мухомор	3-я неделя января	- развитие восприятия свойств предметов; - развитие внимания (зрительное).	Восприятие цвета (красный) Развивающее лото «Разноцветные фигурки» Пазлы – игры соответствия «Изучаем цвета»
23.	Теплый дождик	4-я неделя января	- развитие восприятия свойств предметов; - развитие внимания (зрительное).	Восприятие цвета (синий). Вкладыши «Цвета» (дерево) Книжка «Картинки на пружинке»: «Веселые цвета»
24.	Шаловливая лягушка	1-я неделя февраля	- развитие восприятия свойств предметов;	Восприятие цвета (зеленый) Разноцветное лото (2 – 5 лет)

			- развитие внимания (зрительное).	(ООО «Ракета») Игра «Формы и цвета» (Я умею)
25.	Разноцветные шары	2-я неделя февраля	- развитие восприятия свойств предметов; - развитие внимания (зрительное).	Обобщающее занятие по восприятию цвета (красный, синий, желтый, зеленый). Экспериментальная деятельность: «Волшебная вода» (закрашивания воды акварелью с маслом в основные цвета). Пазлы – игры соответствия «Изучаем цвета»
26.	Шар и круг	3-я неделя февраля	- развитие восприятия свойств предметов; - развитие внимания (зрительное).	Ориентировка в форме. Плоскость и объем. «Развивающее лото «Веселые фигуры» Развивающее лото «Разноцветные фигурки» (3 – 8 лет)
27.	Куб и квадрат	4-я неделя февраля	- развитие восприятия свойств предметов; - развитие внимания (зрительное).	Ориентировка в форме. Плоскость и объем Игра «Формы и цвета» (Я умею) Коврик-пазлы «Фигуры»
28.	Треугольник и крыша	1-я неделя марта	- развитие восприятия свойств предметов; - развитие внимания (зрительное).	Ориентировка в форме. Плоскость и объем Игра «Найди половинку» (от 3-х лет) (Игра для дома и д/с) Развивающая игра «Найди пару» Веселые фигуры
29.	Круглое — не круглое	2-я неделя марта	- развитие восприятия свойств предметов; - развитие внимания (зрительное).	Обобщающее занятие по ориентировке в форме. Развивающая игра «Цвет, форма, размер» Логическое домино (от 2-х лет) (ООО «Строим вместе счастливое детство»)
30.	Сказка «Три медведя»	3-я неделя марта	- развитие восприятия свойств предметов; - развитие внимания (зрительное).	Восприятие величины (большой, средний, маленький). Познавательная игра-лото «Большой, средний, маленький» Головоломки «Больше-меньше» (домик, кораблик) Развивающее лото «Больше-меньше»

31.	Чей хвост длиннее?	4-я неделя марта	- развитие восприятия свойств предметов; - развитие внимания (зрительное).	Восприятие величины (длинный — короткий). «Куда нитка...» (обучающая серия «Половинки») (от 3-х лет)
32.	Восприятие величины (толстый — тонкий)	1-я неделя апреля	- развитие восприятия свойств предметов; - развитие мышления; - развитие внимания; - развитие речи.	Задания: «Опиши игрушку», «Найди лишний»; - игры: «Назови», «Скажи наоборот».
33.	Восприятие пространства (высоко — низко)	2-я неделя апреля	- развитие восприятия; - развитие мышления; - развитие внимания (зрительное, слуховое).	Детское лото «Кто, где живет?» Лотошка «Поиграем в магазин» «Откуда это?» (обучающая серия «Половинки») (от 3-х лет)
34.	Восприятие пространства (далеко — близко)	3-я неделя апреля	- развитие восприятия; - развитие мышления; - развитие внимания (зрительное, слуховое).	Лото «Игрушка для самых маленьких» Детское лото «Кто, где живет?»
35.	Часть и целое. Предметы и понятия	4-я неделя апреля	- развитие целостного восприятия свойств предметов; - развитие мышления.	Игры Б.П. Никитина «Сложи квадрат 2-я категория сложности» Развивающее лото «Подбери по смыслу»
36.	Маленький помощник	1-я неделя мая	- развитие коммуникативной, эмоциональной сферы.	Задания: «Помогай-ка собирай-ка»; - игры: «Кушать подано», Подвижная игра «Мы в автобусе сидим»
37.	«Мое» и «не мое»	2-я неделя мая	- способствовать гармонизации осознания ребенком своего имени. - учить обращаться друг к другу по имени.	Игры: Паровозик с именем, Поем имя, Потерялся мальчик; Подвижная игра «Кто позвал?».
38.	Радуга	3-я неделя мая	- развивать эмоциональную сферу ребенка; - развитие воображения; - закреплять знания о названии цвета (красный, желтый, зеленый, синий).	Рассматривание картинок с изображением радуги. Дидактическая игра «Подбери предмет по цвету радуги» Коллективная работа «Наша радуга» (рисование акварелью)
39.	В гостях у сказки	4-я неделя мая	- развитие воображения, памяти, - закрепить знание содержания сказок. - развить творческое мышление.	Приветствие Сказочное; - игры: «Волшебный сундучок»; - задания: «Сказочные герои», - подвижная игра «Буратино».

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

*Описание материально- технического обеспечения*

1. Просторное, светлое помещение для совместных игр
2. Кабинет психолога для консультаций родителей
3. Стол
4. Стулья детские
5. Мягкие ковровые покрытия для релаксаций
- 6 Колонка с музыкой

*Особенности организации предметно - развивающей среды.*

1. Картотека релаксаций
2. Картотека подвижных игр
3. Картотека психогимнастик
4. Картотека дыхательных упражнений
5. Картотека адаптационных игр
6. Различные конструкторы
8. Мягкие игрушки (ежик, кукла Маша, мишка)
9. Фонотеки с записями шума моря, природы, пения птиц
10. Игрушки для развития сенсорики.

### 3.2.Список литературы

1. Занятия психолога с детьми 2—4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. / Роньжина А.С. - М.: Книголюб, 2013.
2. Место адаптации в процессе социализации. / К.С.Лебединская - М.: 1999.
3. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДООУ. / Л.В.Белкина - Воронеж, 2004.
4. О психическом развитии ребенка. / Е.А.Бондаренко - С.-П., 1994.
5. Ватутина, Н.Д. Ребенок поступает в детский сад. / Н.Д.Ватутина - М., 1983.
6. Ребенок пришел в детский сад. 2-е изд., / Н.Д.Ватутина - М.,1999.
7. Кроха: методические рекомендации к программе воспитания и развития детей раннего возраста в условиях ДООУ. / Г.Г.Григорьева, И.П.Кочетова - М. .- Просвещение, 2007.
8. Печора К.Л. и др. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: Кн. Для воспитателя дет. сада / К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 1986.
9. Ребёнок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов / Под ред. С.Н.Теплюк. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
10. Самые маленькие в детском саду. ( Из опыта работы московских педагогов)/Авт.-сост. В. Сотникова. М., ЛИНКА-ПРЕСС. 2005.
11. Найбауэр А.В. «Создание условий адаптации детей раннего возраста к детскому саду». – М.: ТЦ Сфера, 2013.
12. Соколовская Н. В. «Адаптация ребенка к условиям детского сада: управление процессом, диагностика, рекомендации». - Волгоград: Учитель, 2008.
13. Ясли – это серьезно. Алямовская В. Г. М.: Линка-пресс, 1999 г.
14. Ребенок от 0 до 3 лет. Как развить врожденные способности. Бредвей Л., Алберс Хил Б. - М.: ЮНВЕС, 1997.
15. Комплексные развивающие занятия для детей раннего возраста – от 1,5 до 3 лет. Учебно-методическое пособие. Губа Г. И. М.: Педагогическое общество России, 2004.