**Аннотация к рабочей программе воспитателей**

**для детей 6-7 лет с нарушением речи**

Рабочая программа воспитателей для детей 6-7 лет с нарушением речи определяет содержание и организацию образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности и направлена на:

* обеспечение возможности формирования общей культуры;
* развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств;
* формирование предпосылок учебной деятельности как условие социальной успешности;
* сохранение и укрепление здоровья детей;
* квалифицированную коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии дошкольников с ОНР.

**Цель и задачи реализации рабочей программы»**

**Цель рабочей программы –** выстраивание системы коррекционно–развивающей работы,максимально обеспечивающей создание условий для развития каждого ребёнка с тяжелым нарушением речи, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

**Задачи рабочей программы воспитателя**:

* своевременное выявление и компенсация нарушений в физическом и психоречевом развитии старших дошкольников;
* формирование и совершенствование элементарных навыков игровой, физической изобразительной, познавательной, речевой и др. деятельности;
* социально-личностное и познавательное развитие, коммуникативно-деятельное взаимодействие;
* компенсация дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры);
* уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи; формирование грамматического строя речи, связной речи дошкольников с нарушениями речи.
* осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников и специалистами МАДОУ;
* забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
* творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
* вариативное использование образовательного материала, позволяющее компенсировать недостатки в физическом и психоречевом развитии воспитанников в соответствии с особенностями каждого ребенка;
* обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

**Целевые ориентиры.**

* ***ребенок хорошо владеет устной речью,*** может выражать свои мысли и желания,проявляетинициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;
* ***ребенок любознателен,*** склонен наблюдать,экспериментировать;он обладает начальнымизнаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти,

владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

* ***ребенок способен к принятию собственных решений*** с опорой на знания и умения в различныхвидах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;
* ***ребенок инициативен, самостоятелен*** в различных видах деятельности,способен выбрать себезанятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;
* ***ребенок активен***,успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;у ребенкасформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
* ***ребенок способен адекватно проявлять свои чувства***,умеет радоваться успехам и сопереживатьнеудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
* ***ребенок обладает чувством собственного достоинства,*** чувством веры в себя;
* ***ребенок обладает развитым воображением***,которое реализует в разных видах деятельности;
* ***ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам,*** способен к волевым усилиям,

знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;

* ***у ребенка развиты крупная и мелкая моторика,*** он подвижен и вынослив,владеет основнымидвижениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.